

# KURIKULUM 2013

## Perangkat Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### TEMA 1 : DIRIKU

Nama Sekolah : \_\_\_\_\_

Kelas / Semester : I (Satu) / 1

Nama Guru : \_\_\_\_\_

NIP / NIK : \_\_\_\_\_

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 1** : Aku dan Teman Baru  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4. Mengetahui teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian  
4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

#### Indikator :

- Mengidentifikasi cara cara memperkenalkan diri

- Memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama lengkap
- Memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama panggilan
- Menyebutkan nama temannya

### **PPKn**

#### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2. Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.2. Melaksanakan tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

#### **Indikator :**

- Mengidentifikasi aturan permainan di sekolah
- Menjalankan peraturan pada permainan di sekolah

### **PJOK**

#### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.3 Mengetahui konsep gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

#### **Indikator :**

- Mengidentifikasi gerakan melempar bola sebagai gerak manipulatif
- Melakukan gerakan melempar bola
- Melakukan gerakan menangkap bola

### **SBdP**

#### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1. Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

**Indikator :**

- Mengidentifikasi cara menghias kartu nama
- Memberi hiasan pada kartu nama

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN****Teman Baru**

- Setelah mengikuti permainan lembar bola, siswa dapat memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama panggilan secara benar.
- Dengan melakukan permainan siswa dapat menyebutkan nama lengkap dengan benar.

**Menghias Kartu Nama**

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menghias kartu nama dengan rapi.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Perkenalan diri
- Peraturan permainan
- Permainan memperkenalkan diri
- Gerakan melempar dan menangkap
- Menghias gambar kartu nama
- Lirik lagu "Siapa Namamu"

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian</li> </ul> | 10 menit      |

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu       |
|-------------|--|---------------------|
|             | <p>pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Aku dan Teman Baru</i>".</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>  |                     |
| <b>Inti</b> | <p><b>Teman Baru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pelajaran, guru memperkenalkan diri kepada siswa. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>• Guru meminta siswa membuka buku siswa hal. 1-3. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Guru menunjukkan cara berkenalan, seperti yang dilakukan Edo dan Beni di buku siswa hal. 3. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>• Siswa diajak untuk saling berkenalan melalui sebuah permainan lempar bola dan guru menjelaskan aturan bermainnya. (siswa diminta melingkar, boleh duduk atau berdiri, dan guru mencontohkan cara melempar dan menangkap bola dengan tepat). (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>• Permainan dimulai dari guru dengan memperkenalkan diri, "Selamat pagi, nama saya Ibu/ Bapak... nama panjang.... biasa dipanggil Ibu/ Bapak.... kemudian, melempar bola pada salah satu siswa (hindari pelemparan bola dengan keras) (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>• Siswa yang berhasil menangkap bola harus menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan. Kemudian, dia melempar kepada teman lain. Teman yang menangkap lemparan bola, menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>• Setelah semua memperkenalkan diri, guru mengajak siswa untuk bernyanyi sambil mengingat kembali nama-nama teman di kelas. Guru bisa menggunakan lagu yang ada di buku</li> </ul> | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>siswa. <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <p>Lirik lagu “<i>Siapa Namamu</i>”<br/> Ciptaan A.T. Mahmud<br/> 1 2 / 3 . / 3 4 / 5 ./<br/> Sia pa kah na ma mu<br/> 5 4 / 3 . / 3 3 / 1 . //</p> <p>Na ma ku .....<br/> (sebutkan nama anak)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa tetap berada pada posisi lingkaran. Guru menyanyi sambil menepuk salah satu siswa, lalu siswa itu menyebutkan namanya. Lalu siswa tersebut sambil menyanyi “Siapakah Namamu” menepuk teman di sebelahnya dan teman tersebut menyebutkan namanya sambil mengikuti irama lagunya dan seterusnya.<br/> <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal, karena tak kenal maka tak sayang, upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.<br/> <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Setelah diskusi tentang pentingnya saling mengenal, guru menjelaskan bahwa untuk dapat mengenal nama teman, kita bisa juga menggunakan kartu nama. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> <p><b>Menghias Kartu Nama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan bahwa siswa akan membuat kartu nama mereka masing-masing.</li> <li>Guru membagikan potongan-potongan karton seukuran kartu nama.</li> <li>Guru membagikan kertas bertuliskan nama siswa kepada masing-masing siswa untuk dijadikan contoh untuk menulis.</li> <li>Lalu, Siswa diminta menuliskan namanya di</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | karton kartu nama dan menghias atau mewarnai kartu nama mereka masing-masing. <ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah itu, guru menjelaskan bahwa kartu nama tersebut akan digunakan selama berada di sekolah atau dipajang di kelas.</li> </ul>   |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit      |

## H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Bola plastik atau bola dari kertas bekas yang dibuat menjadi bentuk bola
- Karton/kertas/kardus bekas yang sudah dipotong-potong dan diberi nama masing-masing siswa
- Pensil warna/spidol yang bisa digunakan untuk menghias kartu yang sudah disediakan
- Tali/peniti/alat lain untuk memasangkan kartu nama

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |

|   |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Ekal  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Aisy  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Zidan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ..... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja)

**3. Penilaian Pengetahuan****a. Penilaian : Unjuk Kerja****Memperkenalkan diri lewat permainan**

| No | Kriteria                                       | Baik Sekali 4  | Baik 3  | Cukup 2   | Perlu Bimbi-<br>ngan 1                                     |
|----|--|--|---|---|--|
| 1. | Kemampuan memperkenalkan diri                  | Siswa mampu menyebutkan nama panjang dan nama panggilan                      | Siswa mampu menyebutkan nama panjang  | Siswa hanya mampu Menyebutkan nama panggilan  | Siswa belum mampu memperkenalkan diri                      |
| 2. | Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan | Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarah ulang | Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang | Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang | Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan |
| 3. | Kemampuan melakukan gerakan melempar dan       | Siswa mampu melempar dan menangkap bola dengan                               | Siswa melempar dan menangkap  | Siswa melempar dan menangkap  | Siswa belum mampu melempar dan                             |



|  |           |                               |                               |  |                |
|--|-----------|-------------------------------|-------------------------------|--|----------------|
|  | menangkap | akurat (tidak pernah meleset) | bola, tetapi 1-2 kali meleset | bola, tetapi lebih dari 3 kali meleset | menangkap bola |
|--|-----------|-------------------------------|-------------------------------|--|----------------|

**b. Penilaian : Unjuk Kerja**

**Rubrik Penilaian Membuat Kartu Nama**

| No | Kriteria                    | Baik Sekali 4  | Baik 3                     | Cukup 2                          | Perlu Bimbingan 1         |
|----|-----------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 1. | Komponen kartu nama         | Memenuhi 3 komponen (gambar/foto diri, hiasan, dan bentuk yang unik) | Memenuhi 2 dari 3 komponen | Hanya memenuhi 1 dari 3 komponen | Tidak memenuhi 3 komponen |
| 2. | Jumlah warna yang digunakan | Menggunakan 4 warna atau lebih                                       | Menggunakan 3 warna        | Menggunakan 2 warna              | Menggunakan 1 warna       |

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20 .....  
**Guru Kelas 1**

( ..... )  
**NIP .....**

( ..... )  
**NIP .....**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 1** : Aku dan Teman Baru  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.3 Mengetahui teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.4. Mengetahui teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.3 Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

- 4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**Indikator :**

- Mengidentifikasi ucapan terima kasih
- mempraktikkan cara menyampaikan terima kasih
- Mengidentifikasi nama teman
- Menyebutkan identitas teman

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah

**Indikator :**

- Mengidentifikasi aturan dalam suatu permainan
- Menjalankan peraturan pada permainan di sekolah

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

**Indikator :**

- Menghitung banyak benda 1-5
- Menunjukkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Mengenal Bilangan bersama Teman**

- Setelah mengikuti permainan, siswa dapat mengenal konsep bilangan 1-5 dengan tepat.
- Dengan melakukan permainan siswa dapat mengenal lambang bilangan dengan benar.

**Berdiskusi untuk Mengenal Teman Baru**

- Dengan melakukan permainan, siswa dapat mengidentifikasi nama teman baru dengan tepat.
- Setelah melakukan permainan siswa dapat menyebutkan nama temannya dengan benar.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menenal Bilangan bersama Teman
- Berdiskusi untuk Mengenal Teman Baru

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu       |
|--------------------|---|---------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Aku dan Teman Baru</i>".</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul> | 10 menit            |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Mengenal Bilangan bersama Teman</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan bahwa mereka akan bermain sambil mengenal bilangan dan mengajak siswa untuk berhitung bersama dari 1-5. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Guru mengenalkan konsep dan lambang</li> </ul>   | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p>bilangan 1-5. <i>(Mengamati)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menempelkan kertas bertuliskan angka 1-5 di beberapa bagian kelas. Misalnya, angka 1 ditempel di satu sudut kelas. Angka 2 ditempel di papan tulis. <i>(Mengamati)</i></li> <li>• Satu siswa diminta untuk berdiri di dekat angka 1, dua siswa diminta berdiri di dekat angka 2 demikian seterusnya sampai di angka 5 dengan lima orang siswa. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Siswa diminta kembali ke tempat semula.</li> <li>• Guru menghitung sampai angka 5 dan meminta siswa untuk menuju ke sudut-sudut angka tersebut. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Jumlah siswa di setiap sudut harus sesuai dengan angka yang tertera. Misalnya, pada sudut dengan angka 1, hanya ada satu siswa di sana. Begitu juga dengan angka yang lainnya. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Guru mengulang kegiatan sampai siswa paham mengenai banyak benda dan lambang bilangan 1 - 5. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Guru melakukan refleksi kegiatan dengan cara meminta siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>• Siswa berlatih memasang lambang bilangan 1 - 5 dengan jumlah bilangan di buku siswa. <i>(Mengasosiasi)</i></li> </ul> <p><b>Berdiskusi untuk Mengenal Teman Baru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk mengenal teman nya dengan bermain mengenal teman baru. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Minta siswa untuk berkumpul membuat kelompok masing-masing 5 orang. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Siswa akan berbagi informasi mengenai nama panggilan dan nama lengkap. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Setiap siswa akan menyebutkan identitas teman yang duduk di sebelahnya. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>• Lalu, setiap kelompok membentuk lingkaran.</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <p><i>(Mengasosiasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing kelompok mengundi siapa yang mendapat giliran pertama mengenalkan nama lengkap teman di sebelahnya. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Siswa yang mendapat giliran pertama bertugas menyebutkan identitas teman yang duduk di sebelah kanannya. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Siswa kedua bertugas menyebutkan identitas teman berikutnya. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Teman lain mengamati dan membantu mengoreksi jika ada informasi yang tidak sesuai. <i>(Mengamati)</i></li> <li>Kegiatan diulang sampai semua mendapat giliran. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>Guru membuat tabel yang berisi nama lengkap dan nama panggilan. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Siswa diminta menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan teman jika ada. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Guru menuliskan nama-nama siswa yang memiliki nama lengkap dan nama panggilan yang sama dalam satu kelompok. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Setelah semua terdata, guru mengajak siswa memperhatikan nama-nama siswa dalam setiap kelompoknya. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Setelah selesai, guru bersama siswa menyimpulkan bahwa hampir semua anak mempunyai nama lengkap dan nama panggilan dan semua nama bagus. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang</li> </ul>  | 15 menit      |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p>pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> |               |

## H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Potongan kertas bertuliskan angka 1 - 5 sebanyak 3 set atau lebih

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  | Ekal       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2  | Aisy       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 3  | Zidan      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 4  | .....      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

### 3. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

**Lembar Pengamatan Ketaatan dalam Peraturan Permainan**

| No. | Kriteria                                 | Terlihat ( ✓ ) | Belum Terlihat ( ✓ ) |
|-----|--|----------------|----------------------|
| 1.  | Siswa mampu mengikuti instruksi guru     |                |                      |
| 2.  | Siswa terlibat aktif dalam permainan     |                |                      |
| 3.  | Mengikuti peraturan dalam permainan      |                |                      |
| 4.  | Mengenal konsep dan lambang bilangan 1-5 |                |                      |

b. Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Kegiatan Memperkenalkan Teman**

| No | Kriteria   | Baik Sekali<br>4  | Baik<br>3  | Cukup<br>2  | Perlu Bimbingan<br>1                               |
|----|--|---|--|---|--|
| 1. | Kemampuan menyebutkan identitas teman dalam kelompok | Siswa mampu menyebutkan identitas dari 4 atau lebih temannya. | Siswa mampu menyebutkan identitas dari 3 temannya.         | Siswa mampu menyebutkan identitas dari 2 temannya.          | Siswa mampu menyebutkan identitas dari 1 temannya. |
| 2. | Kerja sama kelompok                                  | Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif.                | Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif. | Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif. | Seluruh anggota kelompok terlihat pasif.           |

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... **20 .....**  
**Guru Kelas 1**

( ..... )  
**NIP .....**

( ..... )  
**NIP .....**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 1** : Aku dan Teman Baru  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**Indikator :**

- Mengidentifikasi benda-benda disekitar
- Mendeskripsikan benda-benda secara lisan

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan bendabenda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 3.5 Mengenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban
- 4.7 Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangun-bangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada
- 4.8 Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya

**Indikator :**

- Menghitung banyak benda 1-5
- Mengidentifikasi banyak benda
- Menentukan benda yang lebih banyak
- Menentukan benda yang lebih sedikit
- Mengidentifikasi bangun segi empat
- Menggambar dari bentuk segi empat

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1. Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

**Indikator :**

- Mengidentifikasi gambar sebagai salah satu karya seni ekspresi
- Menggambar bentuk baru dari bangun segi empat

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN****Menghitung Banyak Teman**

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menghitung banyak benda 1-5 dengan benar.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan banyak benda 1-5 secara tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan benda yang lebih banyak dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan benda yang lebih sedikit.
- Dengan mengamati benda, siswa dapat menunjukkan benda yang banyaknya sesuai dengan jumlah gambar di buku siswa.

**Mengenal Bentuk Segi Empat**

- Setelah mengamati contoh segi empat, siswa dapat mengidentifikasi bentuk segi empat dengan tepat.
- Setelah mengidentifikasi bentuk segi empat, siswa dapat membuat gambar baru dari bentuk tersebut dengan kreatif.
- Dengan kegiatan menggambar siswa dapat menceritakan gambar yang dibuatnya dengan menggunakan bahasa sendiri.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menghitung Banyak Teman
- Mengenal Bentuk Segi Empat dan Bercerita kepada Teman

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> </ul> | 10 menit      |

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu       |
|-------------|---|---------------------|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Aku dan Teman Baru</i>".</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>   |                     |
| <b>Inti</b> | <p><b>Menghitung Banyak Teman</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar berhitung bersama teman. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Siswa mengamati gambar pada buku siswa. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Siswa menghitung jumlah siswa pada gambar. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Guru menanyakan berapa banyak anak laki-laki dan anak perempuan. (<i>Menanya</i>)</li> <li>• Siswa berlatih pada halaman berikutnya. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Siswa menghitung jumlah siswa di setiap kelompoknya dan mewarnai kotak yang jumlah anaknya lebih banyak. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Lalu siswa mengamati benda di sekitar kelas dan mencari benda yang banyak nya sa ma dengan gambar siswa yang ada di buku siswa. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Siswa menyampaikan hasil pengamatan kepada temannya. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>• Siswa diminta membandingkan dengan hasil pengamatan temannya. Adakah kelompok lain yang mengamati benda yang sama? (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Adakah kelompok yang mengamati benda yang sama, tapi jumlahnya berbeda? Sebutkan pengamatan siapa yang lebih banyak? (<i>Mengamati</i>)</li> </ul> | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
|                | <p><b>Mengenal Bentuk Segi Empat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diarahkan untuk melihat bentuk-bentuk yang ada di sekitar kelas (pintu, jendela, papan tulis, dan lain-lain). <i>(Mengamati)</i></li> <li>Siswa diminta menjelaskan bentuk masing-masing benda tersebut sesuai dengan pemahamannya. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Guru menunjukkan beberapa kotak bekas kemasan. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Siswa diminta membongkar kotak untuk dapat menemukan bahwa bentuk dasar penyusun kotak adalah bangun datar. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Guru memperkenalkan bangun segi empat. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Siswa diminta untuk membuat gambar dari bentuk segiempat sesuai imajinasi mereka kemudian me warnai gambar tersebut. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Siswa bergantian menceritakan gambar kepada temannya. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Sebutkan pengamatan siapa yang lebih banyak?</li> </ul> |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>  | 15 menit      |

**H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Kotak bekas pasta gigi, sabun, dan lainnya yang mempunyai bentuk dasar segi empat
- Alat mewarnai atau benda lain yang bisa digunakan untuk menghias

**I. PENILAIAN PEMBELAJARAN****1. Penilaian Sikap**

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  | Ekal       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2  | Aisy       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 3  | Zidan      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 4  | .....      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

**3. Penilaian Pengetahuan****a. Penilaian : Unjuk Kerja****Rubrik Menggambar Bentuk dari Pesegi dan Persegi Panjang**

| No. | Kriteria                       | Baik Sekali<br>4        | Baik<br>3               | Cukup<br>2              | Perlu<br>Bimbingan<br>1 |
|-----|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1.  | Ketepatan mengisi angka sesuai | 5-6 gambar diisi dengan | 3-4 gambar diisi dengan | 1-2 gambar diisi dengan | Belum mampu             |

|    |   |                               |                               |                               |                      |
|----|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------|
|    | banyaknya siswa pada gambar 'Ayo Berlatih'. | tepat.                        | tepat.                        | tepat.                        | mengisi angka.       |
| 2. | Ketepatan mewarnai kotak yang lebih banyak. | Mewarnai 3 kotak dengan tepat | Mewarnai 2 kotak dengan tepat | Mewarnai 1 kotak dengan tepat | Belum mampu mewarnai |

### b. Penilaian : Unjuk Kerja

#### Rubrik Menggambar dari Bentuk Segi Empat

| No. | Kriteria                    | Baik Sekali<br>4   | Baik<br>3  | Cukup<br>2   | Perlu Bimbingan<br>1                              |
|-----|-----------------------------|--|--|--|---|
| 1.  | Hasil gambar                | Bentuk dasar segiempat terlihat. Ada tambahan variasi gambar | Bentuk dasar segi empat terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar atau sebaliknya | Bentuk dasar segi empat tidak terlihat dan tidak ada tambahan variasi gambar | Belum mampu membuat gambar dari bentuk segi empat |
| 2.  | Jumlah warna yang digunakan | Menggunakan 4 atau lebih warna                               | Menggunakan 3 warna  | Menggunakan 2 warna  | Menggunakan 1 warna                               |

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ..... 20 ....  
Guru Kelas 1

( \_\_\_\_\_ )  
NIP .....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 1** : Aku dan Teman Baru  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.4. Mengetahui teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara



mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

- 4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**Indikator :**

- Menyebutkan urutan huruf melalui nyanyian “a-b-c”
- Mengurutkan huruf a-b-c-d-e-f dengan urutan yang benar
- Menulis di udara, pasir, dan punggung
- Mengenal huruf vokal a-i-u-e-o
- Menebalkan garis sesuai petunjuk

**PJOK**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

**Indikator :**

- Mengidentifikasi gerak lokomotor pada aktifitas berjalan
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan lurus
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan zigzag
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan lengkung

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

**Indikator :**

- Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni
- Menyanyikan lagu “a-b-c” dengan irama yang benar

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN****Bernyanyi Bersama Teman Sambil Mengenal Huruf**

- Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “a-b-c” dengan benar.
- Setelah bernyanyi dan bermain, siswa dapat menyusun huruf dengan urutan yang benar.
- Dengan melihat contoh, siswa dapat menyusun nama mereka dari kartu-kartu huruf dengan tepat.

**Bergerak Bersama Teman**

- Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis lurus dengan benar.
- Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis zigzag dengan benar.
- Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis lengkung dengan benar.
- Dengan penjelasan dari guru, siswa dapat mempraktikkan posisi duduk yang benar pada saat menulis dengan tepat.
- Dengan penjelasan dari guru, siswa dapat mempraktikkan cara memegang pensil yang benar pada saat menulis dengan tepat.
- Setelah mempraktikkan sikap tubuh dan cara memegang pensil yang benar pada saat menulis siswa dapat menebalkan garis dengan benar.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Bernyanyi Bersama Teman sambil Mengenal Huruf
- Bergerak Bersama Teman

**F. METODE PEMBELAJARAN**

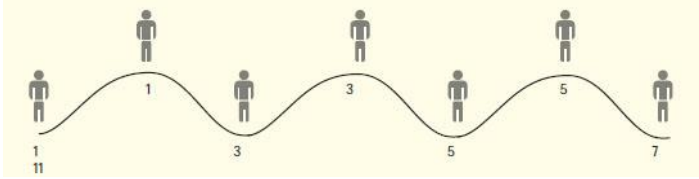
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--------------------|---------------|
|----------|--------------------|---------------|

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu       |
|--------------------|---|---------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Aku dan Teman Baru</i>".</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>   | 10 menit            |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Bernyanyi Bersama Teman Sambil Mengenal Huruf</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tempelkan huruf a-z di papan tulis. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Siswa diajak untuk bernyanyi lagu "a-b-c" sambil menunjukkan huruf yang disebut. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Kemudian, siswa diminta untuk membentuk beberapa kelompok. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>• Setiap kelompok diberikan satu set kartu huruf (a-f), lalu diminta mengurutkan. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>• Setelah mengurutkan huruf, setiap kelompok diminta menuliskan huruf-huruf tersebut di udara, sesuai arahan guru. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Setelah menulis di udara dilanjutkan dengan menulis di punggung dan di pasir. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Setelah siswa menulis huruf di udara, di punggung dan di pasir, mintalah mereka untuk memperhatikan huruf-huruf yang terdapat pada namanya. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Secara bergiliran, siswa mengambil huruf-huruf dari tumpukan huruf yang sudah disediakan oleh guru yang terdapat pada nama mereka. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>• Siswa diingatkan untuk belajar bersabar saat</li> </ul> | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>ingin menunggu giliran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencoba menyusun nama mereka. Setelah berhasil, siswa boleh mengacungkan tangan untuk menyebutkan namanya dengan lantang setelah ditunjuk oleh guru. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Kegiatan ditutup dengan mengulang kembali lagu “a-b-c” dan guru mengingatkan siswa mengenai pentingnya menghargai teman dalam kegiatan kelompok. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> <p><b>Bergerak Bersama Teman</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan setelah siswa bermain di dalam kelas, sekarang akan bermain di luar kelas dan mengajak keluar kelas. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Masing-masing kelompok dibagi dua, lalu berdiri berpisah berhadap-hadapan. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Siswa no. 1 di sisi A diminta untuk berjalan lurus atau berlari menuju temannya di sisi B dan berbaris di belakang siswa no. 5. Lalu, siswa nomor 1 di sisi B berjalan lurus/berlari menuju titik A dan berbaris di belakang siswa no. 5. Demikian seterusnya. <i>(Mengasosiasi)</i></li> </ul> <div data-bbox="548 1339 1237 1499" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan kedua, guru meminta siswa berdiri di titik yang telah dibuat guru sebelumnya membentuk garis zigzag. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> </ul> <div data-bbox="548 1684 1237 1871" data-label="Diagram"> </div> |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa nomor 1 diminta untuk berjalan menyusuri garis zigzag sampai ke siswa no. 11. Lalu siswasiswa lain melangkah mundur satu garis. Selanjutnya siswa no. 2 yang berada di posisi 1 berjalan membuat garis zigzag sampai ke posisi no. 11. Demikian seterusnya sampai kesebelas siswa melakukannya. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan ketiga guru menggambar garis lengkung jika memungkinkan, dan siswa berada di titik puncak garis. Jika tidak memungkinkan guru memberi tanda di tengah-tengah masing-masing siswa. Minta siswa no. 1 berjalan menyusuri garis lengkung sampai ke siswa no. 7 dan seterusnya (dilakukan, seperti tahapan berjalan zigzag). <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Siswa kembali ke dalam kelas. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Guru menyampaikan setelah bergerak sesuai garis lurus, zigzag, dan lengkung, siswa akan menggambarkan garis-garis tersebut di buku siswa dengan menggunakan pensil.</li> <li>Guru menyampaikan sebelum menulis siswa perlu mengetahui posisi tubuh yang benar pada saat menulis dan memegang pensil yang benar. Lalu, guru mencontohkan dan meminta siswa mempraktikkannya. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Guru juga menyampaikan ujung pensil tidak terlalu runcing dan tidak tumpul dengan memperlihatkan contoh pensil yang diraut baik dan kurang baik. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Lalu, siswa diminta melihat gambar di buku siswa dan mengerjakan latihan menulis dengan menebalkan garis dan nama teman di buku siswa. <i>(Mengamati)</i></li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai penutup, guru menanyakan persamaan atau perbedaan permainan berjalan lurus, zigzag, dan lengkung dengan menulis garis lurus, zigzag, dan lengkung. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Guru mengajak siswa untuk bersyukur kepada Tuhan, karena diberi kaki untuk bergerak dan tangan untuk menulis. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul>   |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit      |

## H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Beberapa set kartu huruf (a-z) berbentuk lingkaran
- Pensil

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  | Ekal       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

|   |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | Aisy  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Zidan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ..... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:**

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

**3. Penilaian Pengetahuan****a. Penilaian : Unjuk Kerja****Rubrik Menyusun Huruf Berurutan**

| No. | Kriteria                           | Baik Sekali<br>4  | Baik<br>3   | Cukup<br>2   | Perlu Bimbingan<br>1                    |
|-----|------------------------------------|---|---|--|---|
| 1.  | Ketepatan menyusun huruf           | Kelompok mampu menyusun 4 atau lebih huruf dengan tepat | Kelompok mampu menyusun 3 huruf dengan tepat              | Kelompok mampu menyusun 2 huruf dengan tepat               | Kelompok belum mampu menyusun huruf     |
| 2.  | Ketepatan waktu penyelesaian tugas | Selesai sebelum waktu yang ditentukan                   | Selesai tepat waktu                                       | Terlambat maksimal 5 menit                                 | Terlambat lebih dari 5 menit            |
| 3.  | Kerja sama kelompok                | Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif           | Lebih dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif | Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif | Seluruh anggota kelompok terlihat pasif |

**b. Penilaian : Unjuk Kerja****Rubrik Kegiatan Menemukan Huruf Vokal dalam Kalimat**

| No. | Kriteria                                      | Baik Sekali<br>4   | Baik<br>3  | Cukup<br>2   | Perlu Bimbingan<br>1   |
|-----|---|--|--|--|--|
| 1.  | Ketepatan menemukan huruf vokal dalam kalimat | Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 4-5 kalimat | Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 3 kalimat | Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 2 kalimat | Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 1 kalimat |
| 2.  | Ketepatan Waktu penyelesaian tugas            | Selesai sebelum waktu yang ditentukan                            | Selesai tepat waktu  | Terlambat maksimal 5 menit                                     | Terlambat lebih dari 5 menit                                   |
| 3.  | Kerjasama kelompok                            | Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif                    | Lebih dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif      | Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif     | Seluruh anggota kelompok terlihat pasif                        |

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20 .....

**Guru Kelas 1**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 1** : Aku dan Teman Baru  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### Bahasa Indonesia

#### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**Indikator :**

- Menebalkan angka 1-5 sesuai dengan benda

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.4 Menunjukkan pemahaman tentang besaran dengan menghitung maju sampai 100 dan mundur dari 20
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

**Indikator :**

- Mengidentifikasi besaran bilangan dengan menghitung maju
- Mengidentifikasi besaran bilangan dengan menghitung mundur
- Mengurutkan bilangan dengan urutan maju 1-5
- Mengurutkan bilangan dengan urutan mundur 5-1

**PJOK**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

**Indikator :**

- Melakukan gerakan lokomotor sesuai dengan arahan guru
- Melakukan gerakan lokomotor berlari berpasangan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Bermain Bersama Teman Baru**

- Setelah mendengar arahan dari guru siswa dapat mempraktikkan gerakan lari dengan benar.
- Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan lari berpasangan sambil berpegangan tangan dengan benar.

**Mengurutkan Bilangan bersama Teman Baru**

- Dengan permainan kartu angka, siswa dapat mengurutkan bilangan 1–5 dengan benar.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Bermain Bersama Teman Baru
- Mengurutkan Bilangan Bersama Teman Baru

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu       |
|--------------------|---|---------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Aku dan Teman Baru</i>".</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul> | 10 menit            |
| <b>Inti</b>        | <b>Bermain Bersama Teman Baru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa keluar kelas. Seluruh siswa diminta berbaris dengan rapi sesuai dengan urutan tinggi badan. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Siswa diminta melakukan pemanasan sebelum melakukan kegiatan olahraga. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> </ul>   | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta berlari berkeliling lapangan. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Siswa diminta untuk mencari pasangan yang telah ditentukan oleh guru sebelumnya. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Siswa diminta untuk saling berpegangan tangan. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Siswa diminta berlari mengelilingi lapangan sambil berpegangan tangan. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Setiap pasangan tidak boleh menyenggol pasangan lainnya. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Kegiatan ditutup dengan menanyakan pengalaman siswa saat mengikuti kegiatan. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> <p><b>Mengurutkan Bilangan bersama Teman Baru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diajak untuk berhitung dari 1–5, lalu menghitung mundur dari 5 sampai 1. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Siswa diminta untuk membentuk kelompok sejumlah 5 orang, tidak boleh lebih. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Guru membagikan kalung angka yang sudah dibuat. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Setiap kelompok mendapat 1 set kalung bernomor bilangan 1–5. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Masing-masing siswa mendapat satu kalung lalu memakainya. Kalung angka diberikan secara acak kepada setiap anggota kelompok. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Siswa akan diminta berbaris berurutan di kelompoknya setelah ada aba-aba dari guru. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Lalu guru memberi aba-aba agar setiap kelompok bersiap-siap. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Ulangi kegiatan yang sama, tetapi sebelumnya bertukar kalung dengan nomor lainnya untuk mendapatkan pengalaman lebih banyak.</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <p>(Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa kembali ke kelas dan diminta untuk mengerjakan latihan menebalkan angka dan mengurutkan bilangan pada halaman buku siswa.</li> </ul> <p>(Mengkomunikasikan)</p>   |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit      |

## H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Kalung angka dari karton bertuliskan nomor 1- 5 beberapa set (sesuai jumlah kelompok yang mungkin terbentuk). Contoh :



## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |          |             |
|----|------------|------------------------|----------|-------------|
|    |            | Percaya Diri           | Disiplin | Bekerjasama |

|   |       | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
|---|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | Ekal  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2 | Aisy  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3 | Zidan |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 4 | ..... |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

**Keterangan:**

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja)

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

**3. Penilaian Pengetahuan****a. Penilaian : Unjuk Kerja****Rubrik Gerakan Berlari Berpasangan**

| No. | Kriteria                  | Baik Sekali<br>4  | Baik<br>3  | Cukup<br>2  | Perlu Bimbingan<br>1   |
|-----|---------------------------|---|--|---|--|
| 1.  | Semangat dan kekompakan   | Secara mandiri, pasangan terlihat saling memberikan semangat        | Dengan arahan guru, pasangan terlihat saling memberikan semangat             | Dengan arahan guru, hanya 1 orang dari pasangan yang terlihat memberikan semangat | Pasangan terlihat saling menolak untuk melakukan aktivitas                   |
| 2.  | Ketaatan pada aturan main | Pasangan mampu berlari pada lintasan tanpa menyenggol pasangan lain | Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 1 kali menyenggol pasangan lain | Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 2 kali menyenggol pasangan lain      | Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 3 kali menyenggol pasangan lain |

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... **20** .....

**Guru Kelas 1**

( ..... )  
**NIP** .....

( ..... )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 1** : Aku dan Teman Baru  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.4. Mengetahui teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian



**Indikator :**

- Menceritakan hasil gambar yang dibuatnya di depan kelas
- Menyampaikan hasil pengamatan sesuai bentuk benda

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.5. Menenal bangun datar dan bangun ruang menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.7. Membentuk dan menggambar bangun baru dari bangunbangun datar atau pola bangun datar yang sudah ada

**Indikator :**

- Menunjukkan benda-benda di sekitar yang berbentuk dasar segi empat
- Menunjukkan benda-benda di sekitar yang berbentuk dasar lingkaran
- Menggambar berdasarkan bentuk lingkaran dan segi empat

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1. Menenal cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

**Indikator :**

- Menentukan bentuk baru yang akan digambar
- Menggambar bentuk baru dari bangun datar segi empat dan lingkaran

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Menal Lingkaran sambil Bermain Bersama Teman**

- Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda berbentuk lingkaran dengan benar.
- Setelah mengamati lingkungan sekitar siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan benda-benda berbentuk lingkaran dengan lancar.

**Menggambar dan Bercerita**

- Dengan penugasan dari guru, siswa dapat membuat gambar dari bentuk-bentuk segi empat dan lingkaran.

- Dengan kegiatan menggambar, siswa dapat menceritakan hasil gambar yang dibuat dengan lancar.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui Lingkaran sambil Bermain Bersama Teman
- Menggambar dan Bercerita

#### F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu       |
|--------------------|---|---------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Aku dan Teman Baru</i>".</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul> | 10 menit            |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Mengetahui Lingkaran sambil Bermain Bersama Teman</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan kepada siswa bahwa mereka akan mempelajari bentuk lingkaran. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Siswa diminta menunjukkan berbagai bentuk lingkaran yang ada pada gambar di halaman buku siswa. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Siswa diminta memberikan contoh bendabenda berbentuk lingkaran yang mereka tahu.</li> </ul>  | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p><i>(Menanya)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kemudian, siswa diminta membentuk kelompok. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Masing-masing kelompok mengamati benda-benda berbentuk lingkaran di kelas atau di luar kelas. <i>(Mengamati)</i></li> <li>Setelah waktu pengamatan selesai, masing-masing kelompok menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Setelah semua kelompok menyampaikan laporan guru melakukan konfirmasi dan penguatan konsep yang baru saja dipelajari. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Siswa juga diminta menyampaikan kesan-kesan mereka dalam mengikuti kegiatan. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> <p><b>Menggambar dan Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengingatkan siswa tentang bangun lingkaran dan bangun segi empat yang baru saja dipelajari. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Siswa diminta membuat gambar dari bentuk lingkaran dan segi empat secara berkelompok. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Setelah selesai, siswa menceritakan gambarnya kepada kelompok lain. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Setiap kelompok diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil karyanya dengan menceritakan bagaimana mereka menentukan gambar yang akan dibuat, dan penjelasan mengenai gambar apa, yaitu maksud dan arti. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Kelompok lain diberi kesempatan untuk memberikan pendapat terhadap hasil kerja temannya. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Kelompok yang diberi apresiasi mengucapkan terima kasih. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Setiap kelompok diberi kesempatan untuk saling</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <p>membandingkan hasil kerjanya.<br/>(Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan ditutup dengan diskusi mengenai tujuan dan manfaat bekerja sama serta saling menghargai karya teman. (Mengkomunikasikan)</li> </ul>  |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit      |

## H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Contoh-contoh benda atau gambar berbentuk lingkaran

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  | Ekal       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2  | Aisy       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 3  | Zidan      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

|   |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | ..... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

## 3. Penilaian Pengetahuan

### a. Penilaian : Unjuk Kerja

#### Lembar Pengamatan berbagai Benda Berbentuk Lingkaran

| No. | Kriteria  | Terlihat ( v ) | Belum Terlihat ( v ) |
|-----|---|----------------|----------------------|
| 1.  | Siswa mampu mengikuti instruksi guru.   |                |                      |
| 2.  | Siswa terlibat aktif dalam kegiatan.  |                |                      |
| 3.  | Siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan benda-benda berbentuk lingkaran secara berkelompok. |                |                      |
| 4.  | Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya  |                |                      |

### b. Penilaian : Unjuk Kerja

#### Rubrik Menggambar dan Menceritakan Gambar dalam Kelompok

| No. | Kriteria            | Baik Sekali<br>4                        | Baik<br>3   | Cukup<br>2                            | Perlu Bimbingan<br>1                     |
|-----|---------------------|---|---|---------------------------------------|--|
| 1.  | Kerja sama kelompok | Seluruh anggota kelompok berpartisipasi | Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi | Kurang dari setengah anggota kelompok | Seluruh anggota kelompok terlihat pasif. |

|    |                               |  |  |   |   |
|----|-------------------------------|--|--|---|---|
|    |                               | aktif.   | aktif.   | berpartisipasi aktif.   |   |
| 2. | Kualitas hasil                | Objek gambar terdiri dari lingkaran dan segi empat. Ada tambahan hiasan dan pewarnaan              | Objek gambar terdiri dari lingkaran dan segi empat. Tidak ada tambahan hiasan dan pewarnaan. | Objek gambar terdiri dari salah satu (lingkaran atau segi empat saja). Ada tambahan hiasan dan pewarnaan. | Objek gambar terdiri dari salah satu (lingkaran atau segi empat saja). Tidak ada tambahan hiasan dan pewarnaan. |
| 3. | Kemampuan menceritakan gambar | Perwakilan kelompok menceritakan gambar mencakup dua aspek (informasi yang faktual dan imajinatif) | Perwakilan kelompok menceritakan gambar hanya dari aspek faktual atau imajinatif saja        | Perwakilan kelompok menceritakan gambar hanya menyebutkan nama gambar saja                                | Perwakilan kelompok belum mampu menceritakan gambar   |

**Kegiatan alternatif:**

- Berkenalan sambil bernyanyi
- Mewarnai tulisan nama diri
- Menebak jumlah benda yang lebih banyak
- Permainan menyusun huruf dan suku kata
- Membuat poster peraturan kelas
- Membandingkan jumlah benda

**Remedial:**

- Guru mengulang penjelasan bagi siswa yang belum memahami konsep bilangan 1-5.
- Guru memberikan remedial membaca bagi siswa yang belum lancar membaca teks yang dipelajari.

**Refleksi guru:**

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....  
.....  
.....

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
.....  
.....

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
.....

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
.....  
.....

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20 .....  
**Guru Kelas 1**

( ..... )  
**NIP** .....

( ..... )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 2** : Tubuhku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

**Indikator :**

- Mengidentifikasi tata tertib dalam belajar
- Menunjukkan sikap tertib selama pelajaran



## **Matematika**

### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengetahui lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
- 3.2 Mengetahui bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

### **Indikator :**

- Mengidentifikasi bilangan dan lambangnya
- Menghitung banyak benda 1-5
- Menuliskan lambang bilangan 1-5

## **PJOK**

### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan
- 4.8 Mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

### **Indikator :**

- Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh
- Menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

### **Indikator :**

- Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni
- Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat

- Menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Mengenal Anggota Tubuh dengan Bernyanyi

- Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” dengan syair dan irama lagu yang tepat.
- Setelah bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan nama-nama anggota tubuh dengan tepat.
- setelah mengamati gambar siswa dapat menghitung jumlah anggota tubuh dengan tepat.
- setelah mengamati gambar siswa dapat menuliskan jumlah anggota tubuh dengan tepat.

#### Permainan “Guru Berkata, Pegang ....”

- Dengan bermain, siswa dapat menunjukkan bagianbagian tubuh dengan tepat.
- Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengikuti aturan yang berlaku dengan tertib.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengenal Anggota Tubuh dengan Bernyanyi.
- Permainan “Guru Berkata, Pegang ....!”

### F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan</li> </ul> | 10 menit      |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu       |
|----------|---|---------------------|
|          | <p>dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tubuhku".</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>  |                     |
| Inti     | <p><b>Mengenal Anggota Tubuh dengan Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai kegiatan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu "Dua Mata Saya". (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Siswa menyanyikan lagu bersama-sama disertai tepukan sesuai irama. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Setelah semua siswa bisa menyanyikan lagu tersebut, guru meminta siswa secara individu/berkelompok untuk menyanyikan lagu tersebut. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>• Siswa mengungkapkan perasaan nya setelah bernyanyi di bawah bimbingan guru. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Lalu guru menunjukkan gambar (bagan) anggota tubuh dan meminta siswa mengamati gambar tersebut di buku siswa. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan nama-nama anggota tubuh sambil menunjuk bagian-bagian tubuh pada gambar. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Kemudian siswa berlatih menghitung banyaknya anggota tubuh seperti yang ada di buku siswa. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Guru menutup kegiatan dengan menyanyikan lagu "Kepala Pundak". (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> </ul> <p><b>Kepala Pundak</b></p> <p>Kepala pundak lutut kaki lutut kaki<br/>Kepala pundak lutut kaki lutut kaki<br/>Daun telinga, mata, hidung, mulut</p> | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
|                | <p>Kepala pundak lutut kaki lutut kaki</p> <p><b>Permainan “Guru Berkata, Pegang ....”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam permainan ini siswa akan memegang bagian tubuh sesuai instruksi guru. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Siswa diminta berdiri membentuk lingkaran. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Guru akan mengucapkan kata “Ibu/Bapak berkata... pegang hidung! (maka siswa diminta memegang <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Untuk melatih konsentrasi siswa, guru memegang bagian tubuh yang tidak sama dengan yang disebutkan guru. Misalnya guru meminta siswa memegang telinga, tapi guru memegang kepala. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Seterusnya, siswa diminta memegang anggota tubuh secara bergantian sesuai aba-aba guru. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Selesai kegiatan siswa diminta maju ke depan dan menyebutkan nama-nama anggota tubuh sesuai dengan permainan. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>  | 15 menit      |

**H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Syair lagu “Dua Mata Saya”
- Gambar anggota tubuh manusia yang lengkap

**I. PENILAIAN PEMBELAJARAN****1. Penilaian Sikap**

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  | Ekal       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2  | Aisy       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 3  | Zidan      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 4  | .....      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

**3. Penilaian Pengetahuan****a. Penilaian : Unjuk Kerja****Rubrik Mengetahui Anggota Tubuh dengan Bernyanyi**

| No. | Kriteria        | Baik Sekali<br>4          | Baik<br>3                 | Cukup<br>2                 | Perlu Bimbingan<br>1         |
|-----|-----------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1.  | Penguasaan lagu | Siswa hafal seluruh syair | Siswa hafal seluruh syair | Siswa hafal sebagian kecil | Siswa belum hafal syair lagu |

|    |  |                   |  |            |           |
|----|--|-------------------|--|------------|-----------|
|    |  | lagu, irama tepat | lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya | syair lagu |           |
| 2. | Ketepatan mengisi banyak anggota tubuh pada kolom 'Ayo Berlatih' | Semua tepat       | Tepat 5—6                                | Tepat 3—4  | Tepat 1—2 |

**b. Penilaian : Observasi (Pengamatan)**

**Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan**

| No. | Kriteria  | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1.  | Siswa mampu mengikuti instruksi guru  |              |                    |
| 2.  | Siswa terlibat aktif dalam permainan  |              |                    |
| 3.  | Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan |              |                    |

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20 .....

**Guru Kelas 1**

( ..... )  
**NIP** .....

( ..... )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 2** : Tubuhku  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**Indikator :**

- Membaca nama-nama anggota tubuh yang dipelajari
- Melengkapi gambar anggota tubuh
- Menyebutkan nama-nama anggota tubuh

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

**Indikator :**

- Mengidentifikasi aturan dalam kegiatan belajar bersama kelompok
- Mengikuti aturan dalam kegiatan di sekolah

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1. Mengenal cara dari hasil karya seni ekspresi
- 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.13. Membuat karya kreatif dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel

**Indikator :**

- Menebalkan garis pada gambar
- Mewarnai gambar
- Menyusun potongan-potongan gambar anggota tubuh

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Membaca Nama-Nama Anggota Tubuh**

- Dengan memperhatikan contoh bacaan guru, siswa dapat membaca nama-nama anggota tubuh dengan tepat.
- Dengan bermain, siswa dapat menyebutkan nama-nama anggota tubuh secara tepat.



**Menyusun Potongan-Potongan Gambar Anggota Tubuh/Puzzle**

- Dengan bekerja kelompok, siswa dapat menyusun potongan-potongan gambar anggota tubuh dengan tepat.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Membaca Nama-nama Anggota Tubuh
- Menyusun Potongan-Potongan Gambar Anggota Tubuh (Puzzle)

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu       |
|--------------------|--|---------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tubuhku</i>".</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul> | 10 menit            |
| <b>Inti</b>        | <b>Membaca Nama-Nama Anggota Tubuh</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan kartu-kartu kata yang ber tulis kan nama-nama anggota tubuh. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>• Guru menunjukkan gambar anggota tubuh yang sudah dilengkapi dengan nama-namanya di halaman buku siswa. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>• Siswa membaca nama-nama anggota tubuh yang</li> </ul>  | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>ada pada gambar di bawah bimbingan guru.<br/>(<i>Mengasosiasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memastikan siswa mampu mengikuti cara membaca nama-nama anggota tubuh yang dipaparkan. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>Siswa diminta mem baca nama-nama anggota tubuh tersebut se cara bergantian. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>Sebagai puncaknya siswa melakukan permainan memasang kartu nama-nama anggota tubuh dengan gambar yang sudah disiapkan secara berkelompok (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>Siswa menempelkan hasil pekerjaan kelompoknya di kertas karton. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>Siswa mengerjakan latihan di buku siswa. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>Jika masih ada waktu, maka kegiatan selanjutnya melengkapi gambar yang ada pada buku siswa hal.37. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> </ul> <p><b>Menyusun Potongan-Potongan Gambar Anggota Tubuh/Puzzle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjukkan potongan gambar anggota tubuh yang ada di buku siswa (di buku siswa ada gambar bagian-bagian tubuh yang letak nya tidak beraturan. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>Siswa merangkai potongan gambar (puzzle) di bawah bimbingan guru. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>Guru menyiapkan potongan-potongan gambar anggota tubuh beberapa set. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>Siswa diminta membentuk kelompok terdiri dari maksimum 5 kelompok. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>Masing-masing kelompok diberikan satu set potongan gambar anggota tubuh. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>Setiap kelompok berkompetisi menyusun potongan-potongan gambar terse but menjadi gambar tubuh manusia secara utuh.</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <p><i>(Mengeksplorasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok yang paling cepat menyelesaikan tugasnya akan mendapatkan apresiasi dari guru dan lainnya. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Siswa mengerjakan latihan di buku siswa. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan dengan menanyakan bagaimana. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>• Setelah itu siswa diminta mengerjakan latihan menebalkan huruf di buku siswa. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>   | 15 menit      |

#### H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar anggota tubuh yang sudah dilengkapi dengan nama-namanya
- Gambar anggota tubuh yang belum dilengkapi dengan nama-namanya
- Kartu nama-nama anggota tubuh (lima set)
- Gambar bagian-bagian tubuh (disiapkan oleh guru)

**I. PENILAIAN PEMBELAJARAN****1. Penilaian Sikap**

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  | Ekal       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2  | Aisy       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 3  | Zidan      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 4  | .....      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

**3. Penilaian Pengetahuan****a. Penilaian : Unjuk Kerja****Kegiatan Memasangkan Nama-nama Anggota Tubuh**

| No. | Kriteria  | Baik Sekali<br>4                      | Baik<br>3           | Cukup<br>2                 | Perlu<br>Bimbingan<br>1      |
|-----|---|---------------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1.  | Ketepatan memasang nama anggota tubuh dengan gambar | Semua tepat                           | Tepat 5—7           | Tepat 3—4                  | Tepat 0—2                    |
| 2.  | Ketepatan waktu penyelesaian tugas                  | Selesai sebelum waktu yang ditentukan | Selesai tepat waktu | Terlambat maksimal 5 menit | Terlambat lebih dari 5 menit |

**b. Penilaian : Unjuk Kerja****Rubrik Menyusun Potongan Gambar**

| <b>No.</b> | <b>Kriteria</b>                    | <b>Baik Sekali<br/>4</b>                      | <b>Baik<br/>3</b>   | <b>Cukup<br/>2</b>   | <b>Perlu<br/>Bimbingan<br/>1</b>        |
|------------|------------------------------------|---|---|--|---|
| 1.         | Ketepatan menyusun potongan gambar | Memasang ke-6 potongan gambar dengan tepat    | Memasangkan 4-5 potongan gambar dengan tepat              | Memasangkan 2-3 potongan gambar dengan tepat               | Hanya memasangkan 1 potongan gambar.    |
| 2.         | Ketepatan waktu penyelesaian tugas | Selesai sebelum waktu yang ditentukan         | Selesai tepat waktu                                       | Terlambat maksimal 5 menit                                 | Terlambat lebih dari 5 menit            |
| 3.         | Kerja sama kelompok                | Seluruh anggota kelompok Berpartisipasi aktif | Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif | Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif | Seluruh anggota kelompok terlihat pasif |

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20 .....  
**Guru Kelas 1**

( ..... )  
**NIP** .....

( ..... )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 2** : Tubuhku  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengetahui teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**Indikator :**

- Mengidentifikasi bagian tubuh

- Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh
- Membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh

### **PPKn**

#### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

#### **Indikator :**

- Mengidentifikasi aturan di dalam kegiatan belajar
- Mengikuti aturan dalam melakukan kegiatan

### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengetahui lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
- 3.2. Mengetahui bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

#### **Indikator :**

- Mengidentifikasi banyak benda
- Menunjukkan banyak benda sesuai lambang bilangan yang ditentukan (1-5)
- Menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **Mengenal Bilangan 1—5**

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menunjukkan banyak benda sesuai dengan lambang bilangan (1—5) dengan tepat.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menuliskan lambang bilangan sesuai dengan banyak benda.

### **Membaca Teks Deskriptif tentang Anggota Tubuh**

- Setelah mendengarkan contoh guru, siswa dapat menirukan membaca nyaring teks deskriptif.

- Setelah mendengarkan bacaan guru, siswa dapat membaca nyaring teks deskriptif.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui Bilangan 1-5
- Membaca Teks Deskriptif tentang Anggota Tubuh

#### F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu       |
|--------------------|---|---------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tubuhku".</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul> | 10 menit            |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Mengetahui Bilangan 1—5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diajak menyanyikan lagu "Nama-Nama Jari". (Mengeksplorasi)</li> </ul> <p><i>Nama Jari</i><br/> <i>Ibu jari pertama</i><br/> <i>Telunjuk yang kedua</i><br/> <i>Ketiga jari tengah</i><br/> <i>Keempat jari manis</i><br/> <i>Kelima itu kelingking</i></p>   | 35 Menit<br>X 30 JP |



| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |       |      |      |         |       |      |         |       |      |         |       |     |       |      |  |
|----------|---|---------------|-------|------|------|---------|-------|------|---------|-------|------|---------|-------|-----|-------|------|--|
|          | <p><i>Tra la la la la la la la la 4x</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan konsep bilangan 1—5 dengan menggunakan jari tangan dan anggota tubuh lainnya. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Siswa secara bergantian menunjukkan jari tangan sesuai bilangan yang ditentukan (1—5) di bawah bimbingan guru. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Siswa diminta mencari benda-benda di kelas atau di luar kelas sejumlah bilangan tertentu yang sedang dipelajari. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Siswa diminta menunjukkan benda-benda yang mereka kumpulkan dan menjelaskan banyak benda-benda tersebut. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Di akhir kegiatan, guru meminta siswa kembali menyanyikan lagu “Nama-Nama Jari”. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Siswa mengerjakan latihan di buku siswa hal. 39. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> <p><b>Membaca Teks Deskriptif tentang Anggota Tubuh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh. <i>(Mengamati)</i><br/>Contoh teks: (disajikan di buku siswa)</li> </ul> <table data-bbox="544 1344 966 1585"> <tr> <td>ini</td><td>i-n-i</td><td>i-ni</td></tr> <tr> <td>mata</td><td>m-a-t-a</td><td>ma-ta</td></tr> <tr> <td>kaki</td><td>k-a-k-i</td><td>ka-ki</td></tr> <tr> <td>saya</td><td>s-a-y-a</td><td>sa-ya</td></tr> <tr> <td>dua</td><td>d-u-a</td><td>du-a</td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menirukan guru membaca nyaring teks deskriptif tersebut <i>(Mengamati)</i></li> <li>Siswa secara bergantian membaca teks sederhana di bawah bimbingan guru. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap isi bacaan.</li> </ul> | ini           | i-n-i | i-ni | mata | m-a-t-a | ma-ta | kaki | k-a-k-i | ka-ki | saya | s-a-y-a | sa-ya | dua | d-u-a | du-a |  |
| ini      | i-n-i   | i-ni          |       |      |      |         |       |      |         |       |      |         |       |     |       |      |  |
| mata     | m-a-t-a   | ma-ta         |       |      |      |         |       |      |         |       |      |         |       |     |       |      |  |
| kaki     | k-a-k-i   | ka-ki         |       |      |      |         |       |      |         |       |      |         |       |     |       |      |  |
| saya     | s-a-y-a   | sa-ya         |       |      |      |         |       |      |         |       |      |         |       |     |       |      |  |
| dua      | d-u-a   | du-a          |       |      |      |         |       |      |         |       |      |         |       |     |       |      |  |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <p>(Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menutup pelajaran dengan meminta kembali siswa membaca teks tersebut bersama-sama. (Mengkomunikasikan)</li> </ul>  |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit      |

#### H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Jari tangan dan anggota tubuh guru dan siswa. Benda-benda di kelas atau di luar kelas

#### I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

##### 1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  | Ekal       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2  | Aisy       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 3  | Zidan      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 4  | .....      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

**3. Penilaian Pengetahuan****a. Penilaian : Unjuk Kerja****Rubrik Kemampuan Membaca**

| <b>No.</b> | <b>Kriteria</b>                            | <b>Baik Sekali<br/>4</b>                      | <b>Baik<br/>3</b>   | <b>Cukup<br/>2</b>   | <b>Perlu<br/>Bimbingan<br/>1</b>                    |
|------------|--|---|---|--|---|
| 1.         | Kemampuan membaca teks deskripsi sederhana | Siswa mampu membaca keseluruhan teks          | Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks         | Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks         | Siswa belum mampu membaca teks                      |
| 2.         | Pemahaman isi teks deskripsi sederhana     | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah pertanyaan yang diajukan | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... **20 .....**  
**Guru Kelas 1**

( ..... )  
**NIP .....**

( ..... )  
**NIP .....**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 2** : Tubuhku  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**Indikator :**

- Menirukan teks deskriptif sederhana
- Menjelaskan fungsi bagianbagian tubuh yang dipelajari
- Menyusun huruf menjadi nama-nama anggota tubuh
- Menulis nama-nama anggota tubuh dengan cara menebalkan

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

**Indikator :**

- Mengidentifikasi aturan dalam melakukan kegiatan di sekolah
- Menunjukkan sikap tertib dalam mengikuti kegiatan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Mengenal Fungsi Bagian Tubuh**

- Setelah bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian tubuh.
- Setelah mendengarkan contoh guru, siswa dapat menirukan membaca teks deskriptif dengan nyaring.

**Menyusun Huruf dan Menulis Kata**

- Dengan menggunakan kartu huruf siswa dapat menyusun nama-nama anggota tubuh dengan benar.
- Setelah berlatih menulis di udara, di punggung, dan di pasir, siswa dapat menulis dengan menebalkan nama-nama anggota tubuh secara benar.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengenal Fungsi Bagian Tubuh
- Menyusun Huruf dan Menulis Kata

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| <b>Kegiatan</b>    | <b>Deskripsi Kegiatan</b>   | <b>Alokasi Waktu</b> |
|--------------------|---|----------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tubuhku</i>".</li> <li>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>  | 10 menit             |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Mengenal Fungsi Bagian Tubuh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan gambar-gambar siswa dalam beberapa kegiatan dan siswa diminta mengamati gambar tersebut. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>Guru mengajukan beberapa pertanyaan berkaitan dengan kegunaan bagian tubuh sesuai gambar. (<i>Menanya</i>)<br/> Contoh:<br/> Apa yang kalian lihat pada gambar?<br/> Kegiatan apa yang dilakukan oleh orang-orang yang kamu lihat pada gambar?<br/> Bagian tubuh apa yang digunakan pada kegiatan tersebut?, dan lain-lain</li> <li>Kemudian, guru membaca teks sederhana tentang alat indra dan fungsinya. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>Siswa secara bergantian menirukan membaca teks sesuai contoh. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>Setelah itu siswa berlatih menebalkan huruf yang ada pada buku siswa. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> </ul> | 35 Menit<br>X 30 JP  |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
|                | <p><b>Menyusun Huruf dan Menulis Kata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan permainan menyusun huruf menjadi nama-nama bagian tubuh yang terdiri dari 4 huruf dengan bimbingan guru. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Guru membagikan kartu-kartu huruf kepada masing-masing kelompok. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Siswa menempelkan hasil kerjanya di kertas/karton. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Masing-masing kelompok diminta membaca kata-kata yang sudah dibentuknya. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Agar permainan lebih seru, guru menjadikannya sebuah kompetisi antarkelompok. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Selanjutnya, siswa berlatih menulis dengan cara menebalkan huruf seperti yang ada di buku siswa, sebelumnya siswa diminta untuk berlatih menulis di udara/punggung teman/di atas pasir. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Lalu siswa mengulang membaca nyaring. <i>(Mengasosiasi)</i></li> </ul> |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>   | 15 menit      |

**H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar kegiatan yang menggunakan mata, telinga, hidung, dan lidah
- Teks deskriptif sederhana tentang alat indera (lihat teks di buku siswa)

**I. PENILAIAN PEMBELAJARAN****1. Penilaian Sikap**

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  | Ekal       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2  | Aisy       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 3  | Zidan      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 4  | .....      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

**3. Penilaian Pengetahuan****a. Penilaian : Unjuk Kerja****Rubrik Kemampuan Mengenal Fungsi Bagian Tubuh**

| No. | Kriteria  | Baik Sekali<br>4 | Baik<br>3   | Cukup<br>2  | Perlu<br>Bimbingan<br>1 |
|-----|-----------|------------------|-------------|-------------|-------------------------|
| 1.  | Kemampuan | Siswa mampu      | Siswa mampu | Siswa mampu | Siswa belum             |



|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks | menjawab seluruh pertanyaan yang diajukan       | menjawab setengah atau lebih jumlah pertanyaan yang diajukan | menjawab kurang dari setengah jumlah pertanyaan yang diajukan | mampu menjawab pertanyaan                               |
| 2. | Kemampuan menjelaskan kegunaan bagian tubuh   | Siswa mampu menjelaskan 5 kegunaan bagian tubuh | Siswa mampu menjelaskan 3-4 kegunaan bagian tubuh            | Siswa hanya mampu menjelaskan 2 kegunaan bagian tubuh         | Siswa hanya mampu menjelaskan 0-1 kegunaan bagian tubuh |

### b. Penilaian : Unjuk Kerja

#### Rubrik Menyusun Huruf Menjadi Nama Bagian Tubuh

| No. | Kriteria   | Baik Sekali<br>4  | Baik<br>3  | Cukup<br>2  | Perlu<br>Bimbingan<br>1                 |
|-----|--|---|--|---|---|
| 1.  | Ketepatan menyusun huruf menjadi nama bagian tubuh | Kelompok mampu menyusun seluruh huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh | Kelompok mampu menyusun setengah atau lebih jumlah huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh | Kelompok mampu menyusun kurang dari setengah jumlah huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh | Kelompok belum mampu menyusun huruf     |
| 2.  | Ketepatan waktu penyelesaian tugas                 | Selesai sebelum waktu yang ditentukan   | Selesai tepat waktu  | Terlambat maksimal 5 menit  | Terlambat lebih dari 5 menit            |
| 3.  | Kerja sama kelompok                                | Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif                                 | Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif  | Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif  | Seluruh anggota kelompok terlihat pasif |

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... **20** .....  
**Guru Kelas 1**

( ..... )  
**NIP** .....

( ..... )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 2** : Tubuhku  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah  
4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

**Indikator :**

- Mengidentifikasi aturan dalam suatu kegiatan bernyanyi sambil bermain
- Menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan

## **PJOK**

### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengetahui konsep gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.2. Mempraktikkan pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

### **Indikator :**

- Mengidentifikasi gerak non lokomotor dalam satu permainan
- Mempraktikkan gerakan non lokomotor sesuai permainan sederhana

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1. Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dan memperagakan tepuk birama dengan gerak
- 4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

### **Indikator :**

- Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni
- Mengidentifikasi menjiplak sebagai salah satu teknik menggambar
- Menyanyikan lagu anak sesuai irama lagu
- Menjiplak telapak tangan dengan pensil atau krayon
- Mewarnai, menggunting, dan menempel pola gambar

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **Bernyanyi sambil Bermain (Syair Lagu: Kalau Kau Senang Hati)**

- Setelah kegiatan bernyanyi sambil bertepuk, siswa dapat menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati” sambil bergerak dengan benar.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan.

**Menjiplak Telapak Tangan**

- Setelah kegiatan menjiplak, siswa dapat mewarnai gambar dengan menggunakan 4 warna
- Setelah kegiatan menjiplak, siswa dapat menggunting dan menempel dengan rapi.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Bernyanyi sambil Bermain (Syair Lagu: Kalau Kau Senang Hati)
- Menjiplak Telapak Tangan

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu       |
|--------------------|--|---------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tubuhku</i>".</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul> | 10 menit            |
| <b>Inti</b>        | <b>Bernyanyi sambil Bermain (Syair Lagu: Kalau Kau Senang Hati)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa keluar kelas. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Siswa diminta untuk membuat 2 kelompok</li> </ul>  | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p>lingkaran besar. <i>(Mengeksplorasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta menyanyikan lagu “Kalau Kau Senang Hati” bersama-sama sambil melatih gerak bertepuk mengikuti irama lagu. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Kata-kata ‘tepuk tangan lalu diganti dengan petik jari, tepuk paha, hentak kaki, bilang hore, dan lakukan semua. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Pada saat kata-kata “lakukan semua” siswa melakukan tepuk tangan, petik jari, tepuk paha, hentak kaki, dan hore secara berurutan. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Masing-masing kelompok diminta untuk menyanyi secara bergantian. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Kegiatan ditutup dengan guru meminta siswa mencari teman untuk bermain tepuk tangan bersilang secara berpasangan. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Gerakannya adalah sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Masing-masing bertepuk, lalu bertepuk ke kedua tangan teman.</li> <li>b. Telapak tangan kanan bertepuk dengan telapak tangan kanan teman.</li> <li>c. Telapak tangan kiri bertepuk dengan telapak tangan kiri teman.</li> <li>d. Masing-masing bertepuk, lalu menepuk kedua bahu, lutut, dan memegang ujung jari kaki.</li> </ul> </li> <li>Siswa mendengar penjelasan guru tentang kegiatan menjiplak telapak tangan. <i>(Mengamati)</i></li> <li>Guru meletakkan 4 macam warna adonan bersamaan dengan 1 tempat air untuk membasahi tangan dan handuk kecil / lap untuk mengelap tangan. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok mendapatkan 1 karton manila warna putih yang diletakkan pada tempat yang berbeda. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Setiap siswa dari kelompok diminta meletakkan</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <p>telapak tangannya (dibasahi terlebih dahulu) sambil ditekan di atas adonan dengan warna yang berbeda dan mencetaknya di karton sehingga terdapat 4 warna cetakan telapak tangan siswa. <i>(Mengeksplorasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mencetak siswa mencuci tangannya dan mengelap. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>• Guru memberi nama pada tiap cetakan telapak tangan dan biarkan mengering (dapat dipajang di kelas). <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> <p><b>Menjiplak Telapak Tangan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan bahwa siswa akan menjiplak telapak tangannya. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Guru memberi contoh cara menjiplak di papan tulis. <i>(Mengamati)</i></li> <li>• Siswa diminta menjiplak telapak tanganya. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Guru menjelaskan untuk mendapatkan hasil yang baik pada saat menjiplak telapak tangan ditekan yang kuat dan tidak bergerak. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>• Guru memberi contoh cara memegang gunting dan menggunting dengan benar. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>• Siswa diminta mewarnai, menggunting, dan menempel di karton yang telah disediakan guru. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>• Sebagai penutup guru mengajak siswa mengulang lagu “Kepala Pundak”. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang</li> </ul>  | 15 menit      |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p>pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> |               |

## H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks lagu "Kalau Kau Senang Hati"
- Adonan tepung sagu dengan empat warna

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  | Ekal       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2  | Aisy       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 3  | Zidan      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 4  | .....      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)



### 3. Penilaian Pengetahuan

#### a. Penilaian : Unjuk Kerja

#### Rubrik Bernyanyi sambil Bermain

| No. | Kriteria                             | Baik Sekali<br>4                            | Baik<br>3  | Cukup<br>2   | Perlu<br>Bimbingan<br>1                      |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 1.  | Penguasaan lagu                      | Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat | Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya | Siswa hafal sebagian kecil syair lagu                            | Siswa belum hafal syair lagu                 |
| 2.  | Kemampuan bertepuk sesuai irama lagu | Siswa mampu bertepuk sesuai irama lagu      | Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada setengah lagu atau lebih    | Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada kurang dari setengah lagu | Siswa belum mampu bertepuk sesuai irama lagu |

#### b. Penilaian : Unjuk Kerja

#### Rubrik Mewarnai, Menggunting, dan Menempel Pola Telapak Tangan

| No. | Kriteria                                | Baik Sekali<br>4  | Baik<br>3  | Cukup<br>2   | Perlu<br>Bimbingan<br>1              |
|-----|---|---|--|--|--------------------------------------|
| 1.  | Luas pewarnaan                          | Seluruh bagian pola telapak tangan diwarnai                                 | Setengah atau lebih bagian pola telapak tangan diwarnai              | Kurang dari setengah pola telapak tangan diwarnai                        | Belum mampu mewarnai                 |
| 2.  | Kerapian dalam menggunting dan menempel | Pola menggunting terlihat halus, tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang | Pola menggunting terlihat halus, namun terdapat bekas lem di sekitar | Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang | Belum mampu menggunting dan menempel |

|  |  |            |  |            |  |
|--|--|------------|--|------------|--|
|  |  | penempelan | bidang<br>penempelan<br>atau<br>sebaliknya | penempelan |  |
|--|--|------------|--|------------|--|

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20 .....  
**Guru Kelas 1**

( ..... )  
**NIP** .....

( ..... )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 2** : Tubuhku  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**Indikator :**

- Mengidentifikasi isi teks deskriptif tentang penggunaan kaki
- Menjawab pertanyaan sesuai isi teks deskripsi
- Menunjukkan permainan yang menggunakan kaki
- Menjelaskan kegunaan kaki

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

**Indikator :**

- Mengidentifikasi aturan dalam suatu permainan
- Mengikuti aturan dan tata tertib dalam mengikuti permainan di sekolah

**PJOK**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

**Indikator :**

- Mengidentifikasi gerak lokomotor dalam satu permainan
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Permainan Tapak Gunung (Permainan Menggunakan Gerakan Kaki)**

- Dengan bermain siswa dapat menggerakkan kaki sesuai petunjuk permainan.

**Mengamati Gambar dan Mendiskusikan Hasil Pengamatan Gambar**

- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan kegiatan yang menggunakan kaki.

- Setelah bertanya jawab siswa dapat menyebutkan kegunaan kaki..

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Tapak Gunung (Permainan Menggunakan Gerakan Kaki)
- Mengamati Gambar dan Mendiskusikan Hasil Pengamatan Gambar

#### F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu       |
|--------------------|---|---------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tubuhku</i>".</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul> | 10 menit            |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Permainan Tapak Gunung (Permainan Menggunakan Gerakan Kaki)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan bahwa dalam permainan pun kita banyak menggunakan kaki. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Guru bertanya permainan apa saja yang menggunakan kaki. (<i>Menanya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan salah satunya adalah permainan Tapak Gunung. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>• Siswa diajak ke luar kelas untuk bermain Tapak</li> </ul>  | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>Gunung. <i>(Mengeksplorasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta berbaris dengan rapi dan tertib. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Guru memandu siswa melakukan gerakan-gerakan di tempat baik gerakan tangan, kaki, kepala, pinggul dan sebagainya untuk pemanasan. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Kemudian guru meminta siswa untuk berlari beberapa putaran (guru menyesuaikan). <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Guru meminta siswa membentuk kelompok (jumlah disesuaikan dengan jumlah murid di sekolah). <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Guru menggambar sarana bermain tapak gunung (engklek) di atas area bermain. <i>(Mengamati)</i></li> <li>Guru menjelaskan aturan permainan. <i>(Mengamati)</i></li> <li>Masing-masing siswa diminta mencari gacoan (pecahan genting, atau koin). <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Kemudian siswa melakukan permainan tapak gunung berkelompok. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Guru mengamati siswa selama bermain. <i>(Mengamati)</i></li> <li>Setelah selesai guru mengajak siswa mendiskusikan hal-hal yang dapat diambil sebagai pelajaran dari permainan tersebut. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> <p><b>Mengamati Gambar dan Mendiskusikan Hasil Pengamatan Gambar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan setelah bermain menggunakan kaki, anak-anak akan melihat lebih jauh kegiatan-kegiatan lain yang menggunakan kaki. <i>(Mengamati)</i></li> <li>Siswa diminta mengamati gambar di buku siswa. <i>(Mengamati)</i></li> <li>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang sedang diamati</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
|                | <p>dengan pertanyaan-pertanyaan terbuka yang membuat siswa menggunakan kemampuan berpikir kritis misalnya guru menanyakan apa yang dapat siswa amati dari gambar tersebut, apa hubungan gambar-gambar tersebut dengan pelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya. <i>(Menanya)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta memberikan contoh-contoh kegiatan lain yang berhubungan dengan kegunaan kaki. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Setelah diskusi siswa diminta mengerjakan lembar kerja yang berhubungan dengan kegunaan kaki. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>• Sebagai penutup guru menanyakan kembali kegiatan-kegiatan yang menggunakan kaki. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>• Guru menyampaikan kita harus bersyukur mempunyai kaki yang banyak bermanfaat. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>  | 15 menit      |

#### H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

- Kapur tulis untuk menggambar sarana bermain Tapak Gunung
- Gambar kegiatan sehari-hari yang menggunakan kaki

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  | Ekal       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2  | Aisy       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 3  | Zidan      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 4  | .....      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

### 3. Penilaian Pengetahuan

#### a. Penilaian : Unjuk Kerja

### Rubrik Mewarnai, Menggunting, dan Menempel Pola Telapak Tangan

| No. | Kriteria   | Baik Sekali<br>4  | Baik<br>3   | Cukup<br>2  | Perlu<br>Bimbingan<br>1                                 |
|-----|--|---|---|---|---|
| 1.  | Kemampuan melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam | Siswa mampu melakukan gerakan dengan keseimbangan kaki. | Siswa 1—2 kali menunjukkan ketidakseimbangan kaki | Siswa 3—4 kali menunjukkan ketidakseimbangan kaki | Siswa belum mampu melakukan gerakan dengan keseimbangan |



|    |                                      |   |  |  |   |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|
|    | permainan engklek                    |   |  |  | kaki.   |
| 2. | Kemampuan mengikuti aturan permainan | Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tahapan permainan | Siswa 1—2 kali melanggar tahapan permainan | Siswa 3—4 kali melanggar tahapan permainan | Siswa belum mampu mengikuti tahapan permainan |

### b. Penilaian : Unjuk Kerja

#### Lembar Pengamatan Mengamati Gambar dan Mendiskusikan

| No. | Kriteria   | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) |
|-----|--|--------------|--------------------|
| 1.  | Keaktifan dalam berdiskusi   |              |                    |
| 2.  | Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait dengan penggunaan kaki |              |                    |

#### Remedial:

1. Guru melakukan remedial jika masih ada siswa yang belum mampu menyebutkan nama-nama anggota tubuh.
2. Guru memberikan remedial membaca.
3. Guru melakukan remedial bagi siswa yang masih belum lancar membaca teks deskriptif yang sudah dipelajari.
4. Guru disarankan melakukan remedial untuk siswa yang belum mampu menulis nama-nama anggota tubuh yang dipelajari.

#### Refleksi guru:

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

.....

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....  
.....  
.....

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
.....  
.....

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
.....  
.....

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20 .....

**Guru Kelas 1**

( ..... )  
**NIP** .....

( ..... )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 3** : Aku Merawat Tubuhku  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman  
4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**Indikator :**

- Menjelaskan secara lisan cara-cara merawat tubuh.

- Menjelaskan secara lisan bagian-bagian pada diri kita yang harus dijaga kebersihannya

## **PJOK**

### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan
- 4.8 Mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagianbagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

### **Indikator :**

- Mempraktikkan cara merawat kebersihan tubuh
- Menjelaskan cara-cara merawat tubuh

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **Merawat dan Menjaga Kebersihan Tubuh**

- Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan cara-cara menjaga kebersihan tubuh dengan benar.
- Setelah melihat contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan cara mencuci tangan dengan benar.

### **Benda-Benda untuk Merawat Tubuh**

- Setelah bertanya jawab, siswa dapat men jelaskan cara-cara merawat tubuh.
- Setelah berdiskusi, siswa dapat me ma sangkan kartu kegiatan merawat tubuh dengan tepat.

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Merawat dan Menjaga Kebersihan Tubuh
- Benda-Benda untuk Merawat Tubuh

## **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| <b>Kegiatan</b>    | <b>Deskripsi Kegiatan</b>  | <b>Alokasi Waktu</b> |
|--------------------|--|----------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Aku Merawat Tubuhku</i>".</li> <li>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>   | 10 menit             |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Merawat dan Menjaga Kebersihan Tubuh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta mengamati gambar/poster. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>Guru menjelaskan tentang pentingnya menjaga kebersihan diri sendiri maupun lingkungan. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>Guru menanyakan apa saja pada diri kita yang harus dijaga kebersihannya, mengapa dan bagaimana. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>Guru menanyakan apa saja pada lingkungan yang harus dijaga kebersihannya, mengapa dan bagaimana. (<i>Menanya</i>)</li> <li>Siswa diminta maju ke depan kelas, lalu menjelaskan gambar meliputi penjelasan kegiatan dan tujuan. Misal nya gambar orang berolahraga supaya badan sehat, di bawah bimbingan guru. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>Siswa diajak untuk membersihkan kelas dan sekitarnya. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>Setelah selesai guru mengajak siswa untuk mencuci tangannya. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>Guru mencontohkan cara mencuci tangan</li> </ul> | 35 Menit<br>X 30 JP  |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p>dengan benar. <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai penutup guru menjelaskan tentang pentingnya menjaga kesehatan. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Guru menyampaikan bahwa merawat dan menjaga kebersihan tubuh merupakan salah satu bentuk syukur pada Tuhan atas anugerah yang telah diberikan-Nya. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> <p><b>Benda-Benda untuk Merawat Tubuh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengingatkan kembali mengenai kegiatan yang dapat dilakukan untuk merawat tubuh seperti mandi, keramas, mencuci tangan, dan mencuci kaki. <i>(Mengamati)</i></li> <li>Guru bertanya pada siswa bagaimana cara-cara mereka dalam merawat tubuh. <i>(Menanya)</i></li> <li>Rangkum jawaban seluruh siswa. Kemudian, tanyakan pada siswa mengenai bendabenda yang mereka gunakan dalam merawat tubuh. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Setelah seluruh siswa mencoba menjawab, guru berkata bahwa guru memiliki satu kotak rahasia (kotak dapat berupa kardus bekas sepatu). Kotak tersebut telah berisi peralatan mandi seperti sabun, sampo, sikat gigi, dan odol. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Keluarkan satu per satu dari dalam kotak sambil bertanya pada siswa, “Apakah kalian menggunakan (sabun)?” dan seterusnya. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Diskusikan bersama siswa kegunaan dari benda-benda merawat tubuh tersebut. Siapkan 4 set kartu kegiatan merawat tubuh serta benda-benda untuk merawat tubuh. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Bagi siswa ke dalam beberapa kelompok untuk memasang kartu-kartu tersebut. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Setelah memasang kartu, minta siswa untuk mengerjakan latihan yang terdapat pada buku</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | siswa. ( <i>Mengasosiasi</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai penutup guru mengingatkan siswa untuk mandi dan keramas secara teratur. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> </ul>   |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit      |

#### H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar/poster kegiatan merawat tubuh
- Sabun cuci tangan
- Potongan kertas (kartu) dengan gambar kegiatan merawat tubuh seperti pentingnya tidur, makan, mandi, cuci tangan, dan cuci kaki

#### I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

##### 1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  | Ekal       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2  | Aisy       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

|   |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | Zidan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ..... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:**

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

**3. Penilaian Pengetahuan****a. Penilaian : Unjuk Kerja****Lembar Pengamatan Bercerita dan Mempraktikan Cara Mencuci Tangan**

| No. | Kriteria  | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1.  | Kemampuan bercerita berdasarkan gambar            |              |                    |
| 2.  | Kepercayaan diri dalam bercerita                  |              |                    |
| 3.  | Kemampuan dalam mempraktikkan cara mencuci tangan |              |                    |

**b. Penilaian : Observasi (Pengamatan)****Lembar Pengamatan Bercerita dan Mempraktikan Cara Mencuci Tangan**

| No. | Kriteria                     | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) |
|-----|------------------------------|--------------|--------------------|
| 1.  | Ketepatan memilih gambar     |              |                    |
| 2.  | Antusias mengikuti permainan |              |                    |



**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

....., ..... **20** .....  
**Guru Kelas 1**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 3** : Aku Merawat Tubuhku  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman  
4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**Indikator :**

- Mengurutkan tahapan kegiatan mencuci tangan

## **PPKn**

### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

### **Indikator :**

- Mampu menjelaskan pentingnya sikap tertib dalam mengikuti kegiatan
- Menunjukkan sikap tertib dalam mengikuti kegiatan praktik mencuci tangan di sekolah

## **Matematika**

### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana
- 4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya

### **Indikator :**

- Mengidentifikasi kemunculan bilangan 1-10
- Melakukan penjumlahan sederhana pada garis bilangan
- Melakukan proses pengurangan sederhana pada garis bilangan

## **PJOK**

### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan
- 4.1. mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

- 4.8 Mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagianbagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

**Indikator :**

- Mengidentifikasi gerak melompat dan meloncat sebagai gerak lokomotor
- Menjelaskan cara mencuci tangan
- Mempraktikkan cara cuci tangan
- Melakukan gerakan melompat sesuai instruksi

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

**Indikator :**

- Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni
- Menyanyikan lagu “Cuci Tangan”
- Menjelaskan isi lagu “Cuci Tangan”

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Mempraktikkan Cara Mencuci Tangan**

- Setelah melihat contoh cara mencuci tangan dari guru, siswa dapat mempraktikkan kegiatan mencuci tangan dengan benar.

**Mengetahui Garis Bilangan melalui Gerakan Locomotor**

- Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat membilang 6–10 dengan tepat dengan cara melompat.
- Dengan praktik melompat, siswa dapat mengetahui konsep bilangan 6–10 dengan tepat.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mempraktikkan Cara Mencuci Tangan
- Mengetahui Garis Bilangan melalui Gerakan Locomotor

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu       |
|--------------------|---|---------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Aku Merawat Tubuhku</i>".</li> <li>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>  | 10 menit            |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Mempraktikkan Cara Mencuci Tangan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jelaskan kembali pentingnya mencuci tangan khususnya ketika hendak makan. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>Perwakilan 5 orang siswa maju ke depan kelas untuk memerankan urutan kegiatan makan di bawah bimbingan guru. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>Guru membisikkan pada siswa pertama untuk memerankan sedang mencuci tangan, siswa kedua sedang berdoa sebelum makan, siswa ketiga sedang makan, siswa keempat sedang berdoa setelah makan, dan siswa kelima sedang mencuci tangan setelah makan. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>Siswa yang lain menjawab pertanyaan guru apa yang sedang mereka lakukan dan mengurutkannya. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>Guru menyanyikan lagu "Sebelum Kita Makan". (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> </ul> | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyanyikan lagu “Sebelum Kita Makan” bersama-sama guru. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Siswa untuk mempraktikkan kegiatan sedang mencuci tangan yang benar di bawah bimbingan guru. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Siswa mengamati contoh urutan mencuci tangan yang benar. Tahapannya adalah sebagai berikut. <i>(Mengamati)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membasahi telapak tangan dengan air.</li> <li>Menambahkan sabun.</li> <li>Menggosok-gosokan sabun di seluruh telapak tangan, sela-sela jari, sampai punggung tangan.</li> <li>Membilas dengan air bersih.</li> <li>Mengeringkan tangan memakai lap tangan atau sapu tangan handuk</li> </ul> </li> <li>Siswa mempraktikkan kegiatan mencuci tangan dengan benar. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Sebagai penutup guru mengingatkan kembali pentingnya kegiatan mencuci tangan sebelum makan, sesudah makan, dan setelah bermain. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> <p><b>Mengenal Garis Bilangan melalui Gerakan Lokomotor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan, “Apa saja yang harus kita lakukan agar tubuh kita sehat?” <i>(Mengamati)</i></li> <li>Guru menyampaikan salah satu cara merawat tubuh agar tubuh kita sehat adalah dengan berolahraga. <i>(Mengamati)</i></li> <li>Siswa diajak berolahraga dan meminta siswa berkumpul di lapangan. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Guru menggambarkan lima garis bilangan di lapangan dengan angka sampai dengan 10. <i>(Mengamati)</i></li> <li>Siswa diajak membilang angka 1—10. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan gerak melompat dan meloncat ke depan dan ke belakang, sambil mengenal konsep bilangan melalui garis bilangan. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>Siswa melakukan pemanasan sebelum berolahraga. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>Setelah melakukan pemanasan, siswa dibagi menjadi lima kelompok. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>Masing-masing kelompok menempati satu garis bilangan. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>Perwakilan setiap kelompok berdiri di ujung pada garis bilangan. Teman lainnya berada tidak jauh dari garis bilangan untuk memberi semangat sambil mengamati posisi temannya. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>Siswa melakukan gerakan melompat dan meloncat atau berjalan ke depan sesuai instruksi. Misalnya, instruksi untuk perwakilan kelompok yang pertama maju ke depan 6 langkah. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>Saat melompat siswa lain memberi semangat kepada temannya dengan cara menghitung gerakan melompat secara bersama-sama. Misalnya "satu, dua...". <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>Minta siswa lain melihat pada posisi nomor berapa sekarang temannya berada. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>Kegiatan diulang sampai semua siswa melakukan praktik kegiatan melompat dan meloncat di garis bilangan. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Setelah selesai bermain sebelum masuk ke kelas siswa mencuci tangan. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> </ul>   | 15 menit      |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> |               |

#### H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Poster kegiatan sedang mencuci tangan, berdoa dan makan (jika ada)
- Kapur tulis

#### I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

##### 1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  | Ekal       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2  | Aisy       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 3  | Zidan      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 4  | .....      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai



**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

**3. Penilaian Pengetahuan****a. Penilaian : Unjuk Kerja****Rubrik Aktivitas Sebelum Makan dan Mencuci Tangan**

| <b>No.</b> | <b>Kriteria</b>   | <b>Baik Sekali<br/>4</b>   | <b>Baik<br/>3</b>  | <b>Cukup<br/>2</b>                                      | <b>Perlu<br/>Bimbingan<br/>1</b>                               |
|------------|---|--|--|---|--|
| 1.         | Kemampuan menyebutkan dan menjelaskan aktivitas sebelum makan | Siswa mampu menjelaskan 2 aktivitas sebelum makan, yaitu cuci tangan dan membaca doa | Siswa mampu menjelaskan salah 1 dari 2 aktivitas sebelum makan | Siswa hanya mampu menyebutkan 2 aktivitas sebelum makan | Siswa belum mampu menyebutkan aktivitas sebelum makan          |
| 2.         | Kemampuan mempraktikkan kegiatan mencuci tangan               | Siswa mampu melakukan 5 atau lebih urutan cara mencuci tangan                        | Siswa mampu melakukan 4 urutan cara mencuci tangan             | Siswa mampu melakukan 3 urutan cara mencuci tangan      | Siswa mampu melakukan 2 atau kurang urutan cara mencuci tangan |

**b. Penilaian : Observasi (Pengamatan)****Lembar Pengamatan Permainan Gerakan Garis Bilangan**

| <b>No.</b> | <b>Kriteria</b>   | <b>Terlihat (v)</b> | <b>Belum Terlihat (v)</b> |
|------------|---|---------------------|---------------------------|
| 1.         | Ketepatan menentukan angka yang dituju sesuai instruksi |                     |                           |
| 2.         | Ketepatan melakukan gerakan sesuai instruksi            |                     |                           |

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... **20** .....  
**Guru Kelas 1**

( ..... )  
**NIP** .....

( ..... )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 3** : Aku Merawat Tubuhku  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman  
4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**Indikator :**

- Menguraikan cara menyikat gigi secara lisan dengan tepat

- Menguraikan kembali teks deskriptif tentang petunjuk perawatan tubuh dengan tepat

### **PPKn**

#### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

#### **Indikator :**

- Mempraktikkan kegiatan menyikat gigi
- Menjelaskan frekuensi menyikat gigi yang baik setiap hari

### **PJOK**

#### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.8 Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan
- 4.8 Mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan dan kaki, serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan

#### **Indikator :**

- Menjelaskan cara menyikat gigi dengan benar
- Menjelaskan peralatan yang dibutuhkan untuk menyikat gigi
- Menjelaskan manfaat menyikat gigi
- Menjelaskan akibat tidak menyikat gigi
- Mempraktikkan cara menyikat gigi dengan benar

### **SBdP**

#### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengetahui cara dan hasil gambar ekspresi
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

#### **Indikator :**

- Menggambar alat-alat untuk menyikat gigi
- Mewarnai gambar alat-alat menyikat gigi

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN****Praktik Menggosok Gigi**

- Setelah melihat contoh dari guru, siswa dapat menyikat giginya dengan benar.

**Mengenal Peralatan Menggosok Gigi**

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi peralatan menyikat gigi dengan benar.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Praktik Menggosok Gigi
- Mengenal Peralatan Menggosok Gigi

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu       |
|--------------------|---|---------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Aku Merawat Tubuhku</i>".</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul> | 10 menit            |
| <b>Inti</b>        | <b>Praktik Menggosok Gigi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan kepada siswa apa fungsi gigi (mengunyah, membantu dalam berbicara, dan memberikan penampilan yang baik untuk wajah).</li> </ul>   | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p><i>(Mengamati)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta mengucapkan kata-kata berawalan huruf l (lampu, lilin, dan lomba). <i>(Mengamati)</i></li> <li>Guru meminta siswa untuk memperhatikan pada saat mengucapkan kata-kata tersebut ke mana arah lidah (mendorong gigi). <i>(Mengamati)</i></li> <li>Jelaskan bahwa banyak kata-kata yang akan sulit disebutkan jika tidak ada gigi. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Siswa mengulang kata-kata di atas dengan lidah tidak boleh menyentuh gigi. <i>(Menekplorasi)</i></li> <li>Guru menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya fungsi gigi. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Siswa diajak untuk bersyukur karena Tuhan telah memberikan gigi dan rasa syukur kita dapat dilakukan dengan cara merawat gigi dengan cara sedikitnya dua kali dalam sehari kita menggosok gigi. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Siswa bercerita tentang bagaimana rasanya sakit gigi dengan panduan guru. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Guru membacakan cerita tentang seorang anak yang sakit gigi dan mendiskusikan mengenai isi cerita melalui pertanyaan "Mengapa (tokoh dalam cerita) sakit gigi?" <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Siswa mengamati contoh cara menyikat gigi yang benar. <i>(Mengamati)</i></li> <li>Siswa melakukan praktik menggosok gigi di bawah bimbingan guru. <i>(Menekplorasi)</i></li> </ul> <p><b>Mengenal Peralatan Menggosok Gigi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan setelah mengetahui cara menyikat gigi siswa akan mengenal peralatannya. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Guru menanyakan kepada siswa, "Apa saja peralatan untuk menyikat gigi?". <i>(Menanya)</i></li> <li>Siswa mengamati gambar di buku siswa. <i>(Mengamati)</i></li> <li>Siswa mengerjakan latihan di buku siswa untuk mengidentifikasi peralatan menyikat gigi,</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <p>menghitung, menebalkan kata, dan menggambar. <i>(Mengasosiasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan dilanjutkan dengan menggambar peralatan untuk menyikat gigi dan mewarnainya. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Sebagai penutup, guru melakukan konfirmasi (mengulang kembali). <i>(Mengasosiasi)</i></li> </ul>  |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit      |

## H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar atau buku cerita tentang anak yang sedang sakit gigi
- Satu set model gigi (jika ada) atau dapat diganti dengan poster atau gambar gigi
- Sikat dan pasta gigi, alat-alat untuk menggosok gigi
- Dus bekas pembungkus pasta gigi dan lainnya minimal lima buah

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |

|   |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Ekal  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Aisy  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Zidan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ..... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:**

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

**3. Penilaian Pengetahuan****a. Penilaian : Unjuk Kerja****Rubrik Menggosok Gigi**

| No. | Kriteria  | Baik Sekali<br>4  | Baik<br>3  | Cukup<br>2   | Perlu<br>Bimbingan<br>1  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 1.  | Kemampuan mengetahui fungsi gigi                | Siswa mampu menyebutkan 3 atau lebih fungsi gigi  | Siswa mampu menyebutkan 2 fungsi gigi                            | Siswa mampu menyebutkan 1 fungsi gigi                                  | Siswa belum mampu menyebutkan fungsi gigi                          |
| 2.  | Kemampuan mempraktikkan kegiatan menggosok gigi | Siswa mampu menggosok gigi dengan urutan yang benar, yaitu: memberi pasta, berkumur, menggosok ke atas ke bawah dan | Siswa mampu melakukan 3-4 urutan yang benar dalam menggosok gigi | Siswa hanya Mampu melakukan 1-2 urutan yang benar dalam menggosok gigi | Siswa belum mampu melakukan urutan yang benar dalam menggosok gigi |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | menyamping,<br>berkumur<br>dan mencuci<br>sikat |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

**b. Penilaian : Unjuk Kerja**

**Rubrik Kemampuan Mengidentifikasi Peralatan Menggosok Gigi**

| No. | Kriteria   | Baik Sekali<br>4        | Baik<br>3               | Cukup<br>2              | Perlu<br>Bimbingan<br>1          |
|-----|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| 1.  | Ketepatan menandai peralatan menggosok gigi pada kolom 'Ayo Berlatih'                  | Tepat untuk 3 peralatan | Tepat untuk 2 peralatan | Tepat untuk 1 peralatan | Belum mampu menandai             |
| 2.  | Ketepatan menuliskan angka sesuai banyaknya peralatan menggosok gigi pada lembar kerja | Semua tepat             | Tepat salah satu        | Semuanya tidak tepat    | Belum mampu mengisi lembar kerja |

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20 .....

**Guru Kelas 1**

( ..... )  
NIP .....

( ..... )  
NIP .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 3** : Aku Merawat Tubuhku  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**PJOK**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

**Indikator :**

- Mengidentifikasi gerakan berbaris dan melompat sebagai

- Melakukan gerak lokomotor berbaris dan melompat membentuk lingkaran garis lurus dan zigzag

### **SBdP**

#### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.14 Membuat karya kreatif dengan mengolah bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel bentuk pola dan alur sederhana

#### **Indikator :**

- Mengidentifikasi gambar sebagai salah satu seni ekspresi
- Menggambar ekspresi dengan mengolah garis lurus, lengkung, dan zigzag

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

#### **Bergerak Membuat Garis Berbentuk Lengkung, Lurus, dan Zigzag**

- Dengan mengikuti arahan guru, siswa mampu melakukan gerak melompat sesuai garis lurus dengan benar.
- Setelah mengamati contoh dari guru, siswa dapat melakukan gerak melompat sesuai garis lengkung dengan benar.
- Dengan memperhatikan demonstrasi guru, siswa dapat melakukan gerak melompat sesuai garis zigzag dengan benar.
- Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menebalkan garis lurus, lengkung dan zigzag dengan benar.
- Setelah menebalkan garis siswa dapat mewarnai bentuk dengan rapi.
- Setelah mewarnai siswa dapat menggunting sesuai dengan bentuk.

#### **Berkreasi dengan Barang Bekas**

- Setelah mendapatkan arahan dari guru, siswa dapat membuat karya dari barang bekas secara kreatif.

### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Bergerak Membuat Garis Berbentuk Lengkung, Lurus dan Zigzag
- Berkreasi dengan Barang Bekas

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu       |
|--------------------|---|---------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Aku Merawat Tubuhku</i>".</li> <li>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>  | 10 menit            |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Bergerak Membuat Garis Berbentuk Lengkung, Lurus, dan Zigzag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengingatkan kembali bahwa salah satu cara merawat tubuh agar sehat selalu yaitu dengan berolahraga. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>Guru menyampaikan bahwa siswa akan melakukan gerak sambil membentuk garis di lapangan. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>Siswa diminta untuk membentuk setengah lingkaran dan melakukan pemanasan sebelum berolahraga. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>Siswa diperkenalkan dengan berbagai bentuk garis lengkung, lurus, dan zigzag melalui formasi baris berbaris. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>Siswa diminta melompat (bertumpu dalam satu kaki) sesuai bentuk garis-garis tersebut di atas. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> </ul> | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta meloncat (bertumpu pada dua kaki) sesuai dengan bentuk garis-garis tersebut di atas. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Selesai berbaris melompat dan meloncat, guru bertanya tentang aktivitas apa yang harus dilakukan oleh siswa setelah berolahraga (mencuci tangan). <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Siswa mencuci tangan sesuai dengan aturan. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Selanjutnya setelah kembali ke kelas, siswa diminta menggambar dengan menggunakan garis lurus lengkung dan zigzag di buku siswa. <i>(Mengasosiasi)</i></li> </ul> <p><b>Berkreasi dengan Barang Bekas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjukkan contoh hasil kreasi yang dibuat dari kotak bekas kemasan pasta gigi. <i>(Mengamati)</i></li> <li>Siswa diminta berkreasi membuat prakarya dari kotak bekas yang dibawa dari rumah. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Siswa menghias prakarya yang mereka buat dengan menggunakan berbagai alat hias yang telah disediakan di bawah bimbingan guru. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Hasil karya siswa dipajang di kelas. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Sebagai penutup, guru menyampaikan bahwa kita dapat menggunakan barang bekas atau sisa menjadi sesuatu yang berguna dengan usaha dan kreativitas. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk</li> </ul>  | 15 menit      |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> |               |

## H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Alat tulis, Pensil warna/krayon, Gunting, Lem, Kardus bekas

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  | Ekal       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2  | Aisy       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 3  | Zidan      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 4  | .....      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

### 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

**3. Penilaian Pengetahuan****a. Penilaian : Unjuk Kerja****Lembar Pengamatan Permainan Garis Lengkung dan Zigzag**

| <b>No.</b> | <b>Kriteria</b>                              | <b>Terlihat (v)</b> | <b>Belum Terlihat (v)</b> |
|------------|--|---------------------|---------------------------|
| 1.         | Mematuhi instruksi                           |                     |                           |
| 2.         | Ketepatan melakukan gerakan sesuai instruksi |                     |                           |

**b. Penilaian : Unjuk Kerja****Rubrik Kegiatan Membuat Karya Kreatif dari Barang Bekas**

| <b>No.</b> | <b>Kriteria</b>            | <b>Baik Sekali<br/>4</b>  | <b>Baik<br/>3</b>  | <b>Cukup<br/>2</b>   | <b>Perlu<br/>Bimbingan<br/>1</b>   |
|------------|----------------------------|---|--|--|--|
| 1.         | Kreativitas                | Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas<br><br>Ada tambahan hiasan berupa 3 atau lebih bahan yang berbeda (misal pasir, ranting, potongan kertas berbentuk lengkung, lurus atau zigzag) | Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas<br><br>Ada tambahan hiasan berupa 2 bahan yang berbeda | Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas<br><br>Ada tambahan hiasan berupa 1 bahan yang berbeda | Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas<br><br>Tanpa tambahan hiasan |
| 2.         | Kerapian dalam menggunting | Pola meng-gunting terlihat halus, tidak   | Pola meng-gunting terlihat halus, namun  | Pola meng-gunting terlihat kasar dan   | Belum mampu menggunting dan menempel   |

|  |              |   |   |   |  |
|--|--------------|---|---|---|--|
|  | dan menempel | terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan | terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya | terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan |  |
|--|--------------|---|---|---|--|

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... **20 .....**  
**Guru Kelas 1**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP .....**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP .....**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 3** : Aku Merawat Tubuhku  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman  
4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**Indikator :**

- Menjelaskan isi teks deskriptif tentang perawatan tubuh

- Menjelaskan cara mandi secara lisan
- Menjelaskan cara merawat kebersihan badan secara lisan
- Melengkapi huruf pada kata yang rumpang

### **PPKn**

#### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

#### **Indikator :**

- Mengidentifikasi aturan perawatan tubuh
- Menjelaskan aturan mandi dengan urut

### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

#### **Indikator :**

- Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1–10.
- Membuat contoh soal cerita penjumlahan
- Menyelesaikan soal cerita penjumlahan

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **Menjaga Kebersihan Tubuh dan Kegunaannya**

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan cara mandi dengan benar.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan cara merawat kebersihan badan dengan benar.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melengkapi huruf-huruf dengan tepat.

**Mengenal Penjumlahan 1–10 dengan Menggunakan Barang Bekas**

- Setelah melakukan latihan penjumlahan, siswa dapat melakukan operasi penjumlahan 1–10 dengan tepat.
- Setelah mendengarkan arahan dari guru, siswa dapat membuat contoh soal cerita penjumlahan.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menjaga Kebersihan Tubuh dan Kegunaannya
- Mengenal Penjumlahan 1-10 dengan Menggunakan Barang Bekas

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu       |
|--------------------|---|---------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Aku Merawat Tubuhku</i>".</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul> | 10 menit            |
| <b>Inti</b>        | <b>Menjaga Kebersihan Tubuh dan Kegunaannya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk mengingatkan kembali cara merawat tubuh kita agar bersih dan sehat dengan meminta siswa menyebutkannya.</li> </ul>   | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p><i>(Mengasosiasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan pentingnya menggunting kuku, mandi, dan keramas. <i>(Mengamati)</i></li> <li>Siswa diminta untuk melihat kukunya masing-masing dan menjelaskan kuku yang bersih dan kotor. <i>(Mengamati)</i></li> <li>Guru menjelaskan badan dan rambut yang bersih dan kotor. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Siswa bercerita tentang pengalaman merawat kuku, mandi, dan keramas. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Siswa menyebutkan akibat dari tidak mandi dan keramas serta memotong kuku. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Guru menunjukkan gambar merawat tubuh seperti mandi, keramas, menyisir rambut, dan memotong kuku. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Setiap kelompok mendapat satu set gambar merawat tubuh dan alat yang dipakai. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Dalam waktu yang ditentukan, siswa diminta memasang gambar tersebut sesuai pasangannya. Lalu perwakilan kelompok menyampaikan hasil kerja mereka. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Siswa berlatih melengkapi huruf dan mewarnai gambar sabun di buku siswa. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Sebagai penutup, guru menanyakan kembali apa saja kegiatan merawat tubuh dan mengingatkan kembali agar siswa membiasakan menggunting kuku, mandi, dan keramas secara teratur. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> <p><b>Mengenai Penjumlahan 1–10 dengan Menggunakan Barang Bekas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tunjukkan kotak bekas pembungkus alat</li> </ul> |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>kebersihan. <i>(Mengamati)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mintalah seorang siswa maju ke depan kelas untuk melakukan penjumlahan. <i>(Mengamati)</i></li> <li>• Siswa menyelesaikan soal cerita yang dicontohkan guru, misalnya Ibu mempunyai 4 kotak sabun. Ibu membeli lagi 1 kotak sabun. Berapa kotak sabun ibu sekarang? <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>• Guru menggambarkan empat kotak sabun lalu satu kotak sabun lagi di papan tulis. <i>(Mengamati)</i></li> <li>• Siswa bersama guru menghitung jumlah dan menuliskan angkanya. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>• Ulangi beberapa contoh dengan siswa yang berbeda.</li> <li>• Siswa berlatih secara berkelompok di bawah arahan guru. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>• Guru meletakkan beberapa kotak bekas pada sudut yang berbeda. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Secara bergiliran, siswa membuat soal dan kelompok lain yang menjawab. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Siswa diminta menyebutkan kotak-kotak yang akan dijumlahkan sambil menyebutkan nama temannya pada kelompok itu, misalnya Edo mempunyai dua kotak, Deni mempunyai tiga kotak berapa jumlah kotak mereka? <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Guru menggambarkan di papan tulis dan menuliskan angkanya, misalnya:<br/> <div data-bbox="548 1472 935 1551" data-label="Equation-Block"> <math display="block">\begin{array}{ccc} \square &amp; \square &amp; \text{dan} &amp; \square &amp; \square &amp; \square &amp; = 5 \\ 2 &amp; &amp; &amp; 3 &amp; &amp; \end{array}</math> </div> </li> <li>• Kelompok lain diminta menghitungnya. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>• Guru menyampaikan penggabungan kotak Edo dan Beni dapat dituliskan dengan (+) seperti <math>2 + 3 = 5</math>.</li> <li>• Siswa mengerjakan latihan di buku siswa. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit      |

#### H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Kartu bergambar aktivitas mandi, mencuci rambut, menyisir, dan memotong kuku minimal 4 set (lihat lampiran 1)

#### I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

##### 1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  | Ekal       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2  | Aisy       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 3  | Zidan      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 4  | .....      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

## 3. Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Observasi (Pengamatan)

### Lembar Pengamatan Pentingnya Merawat Tubuh

| No | Kriteria   | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1  | Kemampuan menjelaskan pentingnya merawat kuku.       |              |                    |
| 2  | Kemampuan bercerita tentang pengalaman merawat kuku. |              |                    |
| 3  | Kemampuan menjelaskan pentingnya mandi dan keramas.  |              |                    |

Mengetahui

Kepala Sekolah,

....., ..... 20 .....

Guru Kelas 1

( \_\_\_\_\_ )

NIP .....

( \_\_\_\_\_ )

NIP .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 3** : Aku Merawat Tubuhku  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman  
4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**Indikator :**

- Menyampaikan laporan hasil pengamatan



- Menebalkan huruf-huruf pada kata

## **Matematika**

### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengetahui bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban
- 4.3 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari serta memeriksa kebenarannya

### **Indikator :**

- Mengidentifikasi kemunculan 1-10
- Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1–10
- Menentukan pasangan bilangan 1-10

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **Kegiatan Mandi Setiap Hari**

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan pasangan bilangan dengan jumlah tertentu secara tepat

### **Mengetahui Penjumlahan 1–10 dengan Menggunakan Barang Bekas**

- setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melakukan perawatan dirinya dengan lebih baik.

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Kegiatan Mandi Setiap Hari
- Tidur untuk Kesehatan

## **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| <b>Kegiatan</b>    | <b>Deskripsi Kegiatan</b>   | <b>Alokasi Waktu</b> |
|--------------------|---|----------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Aku Merawat Tubuhku</i>".</li> <li>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>  | 10 menit             |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Kegiatan Mandi Setiap Hari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebagai pengantar guru menyanyikan lagu.<br/>(<i>Mengekplorasi</i>)</li> </ul> <p><b>Mandi</b><br/> <i>Ciptaan Enteng Tanamal</i><br/> Mandi pagi kalau biasa<br/> sejuk dingin tidak terasa<br/> sore hari kalau tak mandi<br/> badan lesu main tak mau<br/> lalalalalala 2x<br/> lali....lala 2x</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan kebiasaan mandi dan keramas siswa, misalnya mandi dua kali sehari, keramas setiap dua hari. (<i>Menanya</i>)</li> <li>Siswa menceritakan kebiasaan berkeramas. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>Guru menyimpulkan kegunaan mandi dan keramas dan akibatnya jika tidak dilakukan dengan teratur. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>Selanjutnya, guru menyampaikan akan</li> </ul> | 35 Menit<br>X 30 JP  |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>membahas tentang penjumlahan.<br/>(Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuh siswa diminta untuk ke depan kelas.<br/>(Mengeksplorasi)</li> <li>• Siswa lain diminta menghitung jumlah siswa yang berada di depan. (Mengasosiasi)</li> <li>• Siswa dibagi dalam kelompok empat dan tiga lalu meminta siswa menghitung masing-masing kelompok. (Mengeksplorasi)</li> <li>• Guru menjelaskan bahwa kelompok tujuh dapat dibagi menjadi kelompok empat dan tiga.<br/>(Mengeksplorasi)</li> <li>• Guru mengumpulkan kembali siswa lalu membagi menjadi kelompok lima dan dua. (Mengeksplorasi)</li> <li>• Guru menjelaskan bahwa tujuh dapat terdiri atas kelompok tiga dan empat serta lima dan dua serta beberapa kemungkinan lagi. (Mengasosiasi)</li> <li>• Siswa diberi kesempatan ber tanya. (Menanya)</li> <li>• Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.<br/>(Mengasosiasi)</li> <li>• Siswa membuat berbagai kemungkinan pengelompokan dengan jumlah yang ditentukan.<br/>(Mengeksplorasi)</li> <li>• Siswa mengerjakan latihan di buku siswa.<br/>(Mengasosiasi)</li> <li>• Penutup, guru melakukan refleksi mengenai penjumlahan. (Mengkomunikasikan)</li> </ul> <p><b>Mengenal Penjumlahan 1–10 dengan Menggunakan Barang Bekas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memulai dengan menyebutkan macam-macam perawatan diri seperti mandi, keramas, sikat gigi, makan yang cukup, dan tidur siang.<br/>(Mengamati)</li> <li>• Siswa ditanya tentang kebiasaan-kebiasaan ini.<br/>(Menanya)</li> <li>• Guru menyampaikan bahwa tidur, termasuk tidur siang sangat dibutuhkan bagi semua orang</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <p>terutama anak-anak, untuk memulihkan kesegaran tubuh. (<i>Mengasosiasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar di buku siswa. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>Guru menanyakan, menurut siswa apakah tidur Edo nyenyak atau tidak nyenyak (jawab: nyenyak, tidak nyenyak). (<i>Menanya</i>)</li> <li>Tanyakan bila siswa menjawab nyenyak atau tidak nyenyak, apa alasannya (galilah). (<i>Menanya</i>)</li> <li>Siswa menirukan guru membaca teks dengan suara nyaring. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>Siswa mengerjakan latihan menebalkan huruf. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>Setelah selesai siswa bersama guru membaca lembar pengamatan siswa yang sudah diisi oleh orang tua. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> </ul> |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>   | 15 menit      |

#### H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Lembar pengamatan perawatan diri untuk orang tua yang sudah diisi

**I. PENILAIAN PEMBELAJARAN****1. Penilaian Sikap**

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  | Ekal       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2  | Aisy       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 3  | Zidan      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 4  | .....      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

**3. Penilaian Pengetahuan****a. Penilaian : Latihan soal****b. Penilaian : Unjuk Kerja****Kegiatan Mandi Setiap Hari**

- Latihan Soal

**Mengenal Penjumlahan 1–10 dengan Menggunakan Barang Bekas**

- Tes Oservasi (Pengamatan)

**Lembar Pengamatan Orang tua:**

| Aktivitas | Hari ke-1 | Hari ke-2 | Hari ke-3 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Mandi     |           |           |           |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| Menggosok Gigi |  |  |  |
| Keramas        |  |  |  |
| Mencuci Tangan |  |  |  |

**Kegiatan alternatif/pengayaan:**

- Membentuk bangun ruang menggunakan plastisin dan mencuci tangan untuk menjaga kebersihan.
- Mengenal bangun ruang melalui permainan tebak gambar.
- Bermain lompat tali.
- Membuat kolase bebas dengan menggunakan unsur garis lurus dan garis lengkung.

**Remedial:**

- Siswa diajak untuk praktik langsung berbagai kegiatan merawat tubuh sehingga dapat menceritakan kembali cara-cara merawat tubuh.
- Siswa diperkenalkan berbagai bentuk bangun ruang secara individu.
- Jika siswa belum dapat menggunting dengan rapi pola garis lurus dan lengkung, maka dibimbing oleh guru, kemudian diminta mencoba sendiri sampai rapi.
- Jika siswa belum terampil menjumlahkan angka, gunakan benda konkret sebagai alat bantu untuk membilang dan mengurutkan jumlah benda.
- Jika siswa belum terampil menyalin tulisan, maka beri siswa lembar kerja menulis dengan cara menebalkan huruf untuk melatih keterampilan motorik halus.

**Refleksi guru:**

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

.....

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

.....

.....

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....  
.....  
.....

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....  
.....  
.....

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20 .....  
**Guru Kelas 1**

( ..... )  
**NIP** .....

( ..... )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 4** : Aku Istimewa  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian



**Indikator :**

Menjelaskan karakteristik masing-masing siswa  
Membandingkan gambar

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.3 Mengetahui keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.4 Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah

**Indikator :**

- Menjelaskan perbedaan karakteristik teman di kelasnya
- Menunjukkan sikap menerima keberagaman di antara temantemannya di sekolah

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.10 Menirukan gerak alam di lingkungan sekitar melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan rangsangan bunyi

**Indikator :**

- Mengidentifikasi gambar sebagai salah satu karya seni
- Menggambar diri berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya
- Menirukan gerak alam melalui permainan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Mengamati Wajah dan Mengetahui Ciri-ciri yang Dimiliki**

- Setelah melakukan pengamatan terhadap temannya, siswa dapat menjelaskan perbedaan dan persamaan karakteristik siswa di kelasnya dengan tepat.
- Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan sikap menerima atas perbedaan dan persamaan karakteristik siswa di kelasnya dengan baik.

- Setelah mengamati gambar, siswa dapat melengkapi gambar berdasarkan ciri-ciri yang ada dengan tepat.

### **Bermain Ular Naga Bersama Teman**

- Dengan melakukan permainan, siswa dapat bergerak mengikuti aturan permainan dengan benar

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengamati Wajah dan Mengenal Ciri-Ciri yang Dimiliki
- Bermain Ular Naga bersama Teman

## **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| <b>Kegiatan</b>    | <b>Deskripsi Kegiatan</b>  | <b>Alokasi Waktu</b> |
|--------------------|--|----------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Aku Istimewa</i>".</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul> | 10 menit             |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Mengamati Wajah dan Mengenal Ciri-ciri yang Dimiliki</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengamati gambar di buku siswa. (<i>Mengamati</i>)</li> </ul>  | 35 Menit<br>X 30 JP  |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan bahwa manusia mempunyai perbedaan dan persamaan baik tentang kesukaan maupun tentang bagian-bagian tubuh yang di miliki. Seperti sama-sama memiliki dua mata, dua kaki, dan dua tangan. <i>(Menanya)</i></li> <li>• Siswa diminta berpasangan dan bercermin secara bergantian mengamati bentuk mata, hidung, warna rambut dan temukan ciri khusus lainnya seperti tahi lalat. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>• Usai menggambar, mintalah siswa untuk saling membandingkan gambar yang telah dibuat. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>• Siswa mengamati persamaan dan perbedaan diantara keduanya (meliputi bentuk mata, hidung, mulut dll). <i>(Mengamati)</i></li> <li>• Siswa menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas sambil menunjukkan gambar masing-masing. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>• Siswa lain dapat memberikan pendapatnya. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>• Kegiatan diulang sampai semua siswa mendapat kesempatan. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>• Setelah itu, minta siswa menempelkan hasil kerjanya di papan pajangan kelas.</li> <li>• Setelah siswa selesai menata hasil karyanya di papan pajangan, guru mengajak siswa menyimpulkan kegiatan yang baru saja dilakukan, yaitu bahwa setiap orang memiliki perbedaan yang merupakan keunikan yang diberikan Tuhan kepada setiap orang. Oleh karena itu, setiap orang harus mensyukurinya dan menerima perbedaan yang ada sebagai bagian dari karunia Tuhan. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> <p><b>Bermain Ular Naga Bersama Teman</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyanyikan lagu “Ular Naga” karya Ibu Sud dan mengajak siswa untuk bersama-sama menyanyikan lagu tersebut. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>• Setelah anak-anak mengetahui lagu “Ular Naga”,</li> </ul> |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>guru menyampaikan bahwa siswa akan bermain permainan “Ular Naga”. <i>(Mengasosiasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan aturan bermain “Ular Naga” pada siswa dan mengajak siswa untuk menuju lapangan. <i>(Mengamati)</i></li> <li>• Minta dua orang siswa untuk menjadi penjaga. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Penjaga menggabungkan kedua tangannya membentuk terowongan. Masingmasing penjaga memilih kata rahasia, misalnya penjaga satu ‘apel’ dan penjaga kedua ‘jeruk’. Kata rahasia bisa berupa nama warna, makanan kesukaan, dan lainlain. Kata rahasia harus dipilih oleh siswa lain yang tertangkap. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Siswa-siswa lainnya berperan menjadi ular, berbaris panjang dengan memegang bahu teman di depannya. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Rangkaian ular, berjalan bersama dalam arisan, berputar-putar mengelilingi dan memasuki terowongan sambil menyanyikan lagu “Ular Naga”. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Saat lagu berakhir, anak yang berada tepat di bawah terowongan, ditangkap oleh penjaga. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Anak yang tertangkap diminta memilih salah satu kata rahasia yang ada, misalnya, “Pilih apel atau jeruk?”. Jika yang dipilih adalah apel, maka anak tersebut berdiri di belakang penjaga yang mempunyai kata rahasia apel, jika pilihannya jeruk, maka dia berdiri di belakang penjaga dengan kata rahasia jeruk. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Demikian seterusnya sampai seluruh siswa habis tertangkap dan berbaris dibelakang salah satu penjaga sesuai kata rahasia yang dipilih.</li> <li>• Permainan dilanjutkan dengan membentuk barisan per kelompok membentuk seperti ular naga. Para penjaga berperan sebagai kepala naga, siswa di belakang berperan sebagai ekor naga. Para kepala naga saling berhadapan dan permainan selanjutnya siap dilangsungkan.</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <p><i>(Mengeksplorasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selanjutnya, dua kelompok naga berusaha saling menangkap anggota lawan yang berada pada posisi paling ujung (penjaga kelompok 'apel' berupaya menangkap ekor kelompok 'jeruk', dan sebaliknya) dengan syarat barisan tidak boleh putus. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Kepala naga bergerak ke kanan dan ke kiri sambil merentangkan tangannya seolah melindungi barisan di belakangnya agar tidak tertangkap lawan.</li> <li>Permainan berakhir ketika salah satu barisan sudah habis. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Usai bermain, guru dapat menjelaskan mengenai sikap sportif dan besar hati yang harus dimiliki oleh kelompok yang kalah, serta sikap rendah hati dan tidak sombong bagi kelompok yang berhasil memenangkan permainan. Guru juga menjelaskan pentingnya persatuan atau kekompakan agar dapat memenangkan permainan. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Sebagai penutup siswa menjalankan lembar kerja di buku siswa.</li> </ul> |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>  | 15 menit      |

**H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Cermin, kertas untuk menggambar
- Teks lagu Ular Naga

**I. PENILAIAN PEMBELAJARAN****1. Penilaian Sikap**

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  | Ekal       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2  | Aisy       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 3  | Zidan      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 4  | .....      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

**3. Penilaian Pengetahuan****a. Penilaian : Unjuk Kerja****Rubrik Mengetahui dan Menyampaikan Pendapat tentang Ciri-ciri Teman**

| No. | Kriteria                 | Baik Sekali<br>4        | Baik<br>3               | Cukup<br>2              | Perlu<br>Bimbingan<br>1 |
|-----|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1.  | Kemampuan mengenal ciri- | Siswa mampu menyebutkan | Siswa mampu menyebutkan | Siswa mampu menyebutkan | Siswa mampu menyebutkan |

|    |  |                              |                    |                         |                                    |
|----|--|------------------------------|--------------------|-------------------------|------------------------------------|
|    | ciri teman                                   | 4 atau lebih ciri-ciri teman | 3 ciri-ciri teman  | 2 ciri-ciri teman       | 1 ciri-ciri teman                  |
| 2. | Kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat | Tidak terlihat ragu-ragu     | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

### b. Penilaian : Unjuk Kerja

#### Lembar Pengamatan Kemampuan Menirukan Gerak Alam Permainan Ular Naga

| No. | Kriteria                                    | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1.  | Kemampuan mengikuti instruksi               |              |                    |
| 2.  | Koordinasi gerakan kepala, kaki, dan tangan |              |                    |

#### Kegiatan bersama Orang tua:

Orang tua membantu siswa memahami bahwa setiap orang mempunyai ciri yang membedakannya dengan orang lain. Bahkan setiap anak di dalam satu keluarga yang sama juga berbeda satu sama lain. Orang tua mengajak anak berdiskusi tentang persamaan dan perbedaan yang ada di dalam anggota keluarga mereka.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ..... 20 .....  
Guru Kelas 1

( ..... )  
NIP .....

( ..... )  
NIP .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 4** : Aku Istimewa  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 3.4 Mengenal arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.3 Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah

**Indikator :**

- Mengidentifikasi keragaman karakteristik teman di kelas
- Menjelaskan persamaan dan perbedaan karakteristik teman di kelas



- Menunjukkan sikap menghargai keragaman dikelas
- Menunjukkan sikap kebersamaan di kelas

### **Matematika**

#### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.12 Menentukan Urutan berdasarkan panjang pendek benda, tinggi rendah dan urutan kelompok berdasarkan jumlah
- 4.8 Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya

#### **Indikator :**

- Mengukur tinggi badan teman
- Membandingkan teman berdasarkan tinggi badan

### **PJOK**

#### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

#### **Indikator :**

- Mengidentifikasi gerak lokomotor dalam suatu kegiatan permainan
- Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi gerak kaki
- Bekerja sama dengan teman dalam melakukan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi gerak kaki

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **Membandingkan Tinggi Badan Bersama Teman**

- Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang cara mengukur tinggi badan, siswa dapat mengukur tinggi badan temannya dengan tepat
- Setelah mengukur tinggi badan temannya, siswa dapat membandingkan tinggi badan teman di kelompoknya dengan benar.
- Setelah mengukur tinggi badan temannya, siswa dapat mengelompokkan berdasarkan tinggi badan teman di kelompoknya dengan benar.

**Rubrik Mengukur dan Mengurutkan Tinggi Badan**

- Setelah mendengar instruksi guru, siswa dapat berbaris berdasarkan urutan tinggi badan dengan benar.
- Dengan permainan, siswa dapat bekerja sama dalam melakukan estafet dengan cepat.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Membandingkan Tinggi Badan bersama Teman
- Bermain sambil Mengamati Ciri Khas Teman

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu       |
|--------------------|--|---------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Aku Istimewa".</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul> | 10 menit            |
| <b>Inti</b>        | <b>Membandingkan Tinggi Badan Bersama Teman</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan Setiap anak mempunyai perbedaan dan persamaan tinggi badan. (Megasosiasi)</li> <li>• Siswa akan melakukan pengukuran tinggi badan</li> </ul>   | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
|          | <p>masing-masing siswa. <i>(Mengeksplorasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berkumpul secara ber kelompok. Setiap kelompok mendapatkan tali rafia, gunting, kertas, dan lem. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>• Siswa mengukur tinggi badan teman nya dengan langkah sebagai berikut. <i>(Mengeksplorasi)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa berdiri bersandar di dinding. Letakkan sebuah penggaris di atas kepala hingga menyentuh bagian tembok.</li> <li>b. Siswa lain memberi tanda pada titik tinggi di tembok.</li> <li>c. Siswa yang lain mengukur dengan meletakkan salah satu ujung tali rafia pada tanda di tembok dan menariknya hingga bagian bawah tembok lalu mengguntingnya.</li> <li>d. Beri nama di setiap tali dengan cara mengikat atau menempelkan kertas yang sudah diberi nama.</li> </ul> </li> <li>• Mintalah siswa untuk bekerja sama menempelkan hasil pengukuran di dinding kelas berdasarkan urutan dari yang paling rendah hingga yang paling tinggi. <i>(Mengasosiasi)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lalu, mintalah siswa berdiskusi dikelompoknya masing-masing mengenai tinggi badan anggota kelompoknya.</li> <li>b. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok pada buku masing masing.</li> <li>c. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil laporannya di depan kelas.</li> <li>d. Siswa berlatih membandingkan tinggi badan berdasarkan gambar pada buku siswa.</li> <li>e. Sebagai penutup guru meminta siswa Menirukan kata-kata yang diucapkan guru yaitu: rendah, tinggi, paling rendah, dan paling tinggi.</li> </ul> </li> </ul> |               |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p><b>Rubrik Mengukur dan Mengurutkan Tinggi Badan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan bahwa semua anak istimewa. Ada yang tinggi ada yang kurang tinggi, ada yang larinya cepat dan ada yang lebih cepat, ada yang lompatnya jauh dan ada yang lebih jauh. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Siswa dibagi menjadi empat kelompok dan berbaris sesuai urutan tinggi badan. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Instruksi pertama siswa berbaris sesuai urutan dari yang tertinggi sampai terendah. Lalu, dari yang terendah sampai yang tertinggi. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Kegiatan selanjutnya, lomba membentuk barisan terpanjang. Siswa diberi kebebasan mencari cara untuk membuat barisan ke lom poknya sepanjang mungkin (problem solving). <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Kegiatan berikutnya siswa berlomba lari estafet antar kelompok.</li> <li>Guru membuat empat buah garis lintas. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Setiap kelompok dibagi menjadi dua bagian yang sama. Satu bagian berdiri di salah satu ujung garis lintas, dan bagian lainnya di ujung garis lintas yang lain. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Pemain pertama dari setiap kelompok dengan membawa tongkat kecil berlari dari salah satu ujung menuju ke temannya ke ujung lainnya. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Setelah sampai garis ujung lintasan tongkat diberikan pada temannya, teman yang memegang tongkat berlari menuju ujung lintasan awal, dan seterusnya sampai semua mendapat kesempatan bermain. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Pemenangnya adalah kelompok yang paling cepat menyelesaikan permainan. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Kelompok pemenang diminta maju ke depan, kelompok lain memberi apresiasi. Kelom pok</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <p>yang diberi apresiasi mengucapkan terima kasih. <i>(Mengeksplorasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan pentingnya kerja sama untuk mencapai prestasi yang terbaik, juga saling menghargai, menerima perbedaan, dan per satuan. <i>(Mengasosiasi)</i></li> </ul> <p>Siswa mengerjakan latihan dan guru menunjukan gambar pada buku siswa “mensyukuri perbedaan” dan membacakan teksnya. <i>(Mengasosiasi)</i></p>  |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit      |

## H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Tali rafia atau sejenisnya, gunting, kertas dan lem

## I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |

|   |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Ekal  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Aisy  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Zidan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | ..... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:**

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

**3. Penilaian Pengetahuan****a. Penilaian : Unjuk Kerja****Rubrik Mengukur dan Mengurutkan Tinggi Badan**

| No. | Kriteria              | Baik Sekali<br>4  | Baik<br>3   | Cukup<br>2   | Perlu<br>Bimbingan<br>1   |
|-----|-----------------------|---|---|--|---|
| 1.  | Ketepatan peng ukuran | Seluruh anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat | Setengah atau lebih anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat | Kurang dari setengah anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat | Seluruh anggota kelompok belum mampu mengukur tinggi badan dengan tepat |
| 2.  | Ketepatan mengurutkan | Seluruh hasil pengukuran kelompok berhasil diurutkan              | Setengah atau lebih hasil pengukuran kelompok diurutkan                       | Kurang dari setengah hasil pengukuran kelompok diurutkan                       | Seluruh hasil pengukuran kelompok belum berhasil                        |

|    |                     |   |   |  |   |
|----|---------------------|---|---|--|---|
|    |                     | dengan tepat                                  | dengan tepat  | dengan tepat   | diurutkan dengan tepat                  |
| 3. | Kerja sama kelompok | Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif | Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif | Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif | Seluruh anggota kelompok terlihat pasif |

**b. Penilaian : Observasi (Pengamatan)**

**Melakukan Gerak Dasar Lokomotor Lari melalui Permainan Estafet**

| No. | Kriteria   | Terlihat (v) | Belum Terlihat (v) |
|-----|--|--------------|--------------------|
| 1.  | Ketepatan Koordinasi gerakan kaki dan tangan dalam berlari |              |                    |
| 2.  | Kemampuan mengikuti aturan main                            |              |                    |

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20 .....  
**Guru Kelas 1**

( ..... )  
**NIP .....**

( ..... )  
**NIP .....**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 4** : Aku Istimewa  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian



**Indikator :**

- Mengidentifikasi teks yang berkaitan dengan karakteristik benda
- Mendeskripsikan ciri-ciri benda yang diamati

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.3 Menenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.4 Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah

**Indikator :**

- Menyebutkan buah kesukaan temannya
- Menceritakan pentingnya menunjukkan sikap kebersamaan dalam keberagaman di kelas

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Menenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.6 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf
- 4.9 Mengumpulkan dan mengelola data pokok kategorikal dan menyajikannya dalam grafik konkret dan piktograf tanpa menggunakan urutan label pada sumbu horizontal
- 4.10 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf

**Indikator :**

- Membaca data yang ditampilkan pada piktograf
- mendeskripsikan data yang ditampilkan pada piktograf
- Menghitung jumlah benda yang ada pada piktograf

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Mendata Buah Kesukaanku dan Temanku**

- Setelah kegiatan mengamati, siswa dapat mendeskripsikan buah yang diamati sebanyak 4 ciri secara lisan dengan benar.

- Setelah kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan buah kesukaannya dengan lancar.
- Setelah kegiatan tanya jawab, siswa dapat membaca data yang di tampilkan pada piktograf dengan benar.

### **Menghitung dan Menjumlah Buah Kesukaan Teman melalui Piktograf**

- Setelah bertanya jawab, siswa dapat meng hitung masing-masing buah kesukaan yang ada pada piktograf dengan tepat.

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mendata Buah Kesukaanku dan Temanku
- Menghitung dan menjumlah Buah Kesukaan Teman melalui Piktograf

## **F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| <b>Kegiatan</b>    | <b>Deskripsi Kegiatan</b>   | <b>Alokasi Waktu</b> |
|--------------------|---|----------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Aku Istimewa</i>".</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul> | 10 menit             |
| <b>Inti</b>        | <b>Mendata Buah Kesukaanku dan Temanku</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di awal pelajaran guru mena nyakan ciri khas</li> </ul>   | 35 Menit<br>X 30 JP  |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>yang bisa kita lihat dari seseorang. <i>(Mengamati)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan bahwa ciri khas seseorang diantaranya: asal sukunya, bahasanya, dan kesukaannya. Misal nya, orang Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa. <i>(Mengamati)</i></li> <li>• Guru menyampaikan akan membahas mengenai buah kesukaanku dan temanku. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>• Kegiatan diawali dengan siswa dan guru mengumpulkan beberapa buah kesukaan yang dibawa dari rumah. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>• Secara bergantian siswa mengamati buahbuahan yang terkumpul (upaya kan salah satu buah terdapat dalam teks buku siswa). Lalu, siswa diminta men deskripsikan bentuk buah yang dilihatnya. <i>(Mengeplorasi)</i></li> <li>• Guru menanyakan siapa yang menciptakan buah-buahan. Lalu mengajak siswa bersyukur atas apa yang diberikan Tuhan kepada kita. <i>(Menanya)</i></li> <li>• Siswa menirukan guru membaca nyaring teks pada buku siswa. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>• Siswa mendeskripsikan buah yang ada di kelas maupun yang ada di buku siswa. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>• Minta siswa membuat kelompok masing-masing 10 orang. <i>(Mengeplorasi)</i></li> <li>• Tanyakan kesukaan buah masing-masing anggota kelompok seperti pada tabel di buku siswa. Lalu siswa mengamati gambar tabel buah kesukaan. <i>(Menanya)</i></li> <li>• Siswa membaca tabel buah kesukaan dengan bantuan guru. <i>(Mengasosiasi)</i></li> </ul> <p><b>Menghitung dan Menjumlah Buah Kesukaan Teman melalui Piktograf</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan dilakukan berdasarkan kelompok sebelumnya. <i>(Mengeplorasi)</i></li> <li>• Siswa menghitung dan menjumlah hasil tanya jawab tentang buah ke sukaan temannya dan</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
|                | <p>menuliskannya di tabel hitung. (<i>Mengeksplorasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjumlahkan masing-masing buah kesukaan. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Siswa menyimpulkan buah yang paling banyak dan paling sedikit dipilih oleh teman sekelasnya. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>• Siswa menuliskannya di buku siswa. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>• Guru menutup kegiatan seraya mengingatkan bahwa buah yang beraneka ragam dan menyehatkan tubuh merupakan kasih sayang Tuhan kepada manusia yang patut disyukuri. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> </ul> |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>  | 15 menit      |

#### H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Berbagai macam buah atau gambar buah
- Pensil warna/krayon

**I. PENILAIAN PEMBELAJARAN****1. Penilaian Sikap**

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  | Ekal       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2  | Aisy       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 3  | Zidan      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 4  | .....      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

**3. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian : Unjuk Kerja

**Pendataan Buah Kesukaan secara Berkelompok**

| No | Kriteria                                     | Baik Sekali<br>4             | Baik<br>3                                  | Cukup<br>2                                  | Perlu<br>Bimbingan<br>1      |
|----|--|------------------------------|--|---|------------------------------|
| 1  | Jumlah anggota kelompok yang berhasil didata | 7 atau lebih siswa           | 5–6 siswa                                  | 3–4 siswa                                   | 1–2 siswa                    |
| 2  | Kerja sama kelompok                          | Semua anggota kelompok aktif | Setengah atau lebih anggota kelompok aktif | Kurang dari setengah anggota kelompok aktif | Semua anggota kelompok pasif |
| 3  | Mendeskrpsi-kan pengama-                     | Siswa mampu menyebutkan      | Siswa mampu menyebutkan                    | Siswa mampu menyebutkan                     | Siswa mampu                  |

|  |                       |                                     |                          |                          |                                      |
|--|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|  | tan buah secara lisan | 4 atau lebih ciri buah yang diamati | 3 ciri buah yang diamati | 2 ciri buah yang diamati | menyebutkan 1 ciri buah yang diamati |
|--|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... **20** .....

**Guru Kelas 1**

( ..... )  
**NIP** .....

( ..... )  
**NIP** .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 4** : Aku Istimewa  
**Pembelajaran** : 4  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**Indikator :**

- Menceritakan tentang kebiasaan keluarga sesuai cerita yang didengar
- Menceritakan tentang kebiasaan dalam keluarga

## **PPKn**

### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.3 Menenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.3. Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.4 Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah

### **Indikator :**

- Mengidentifikasi keberagaman kebiasaan dalam keluarga
- Menunjukkan sikap menghargai keberagaman kebiasaan di dalam keluarga
- Menceritakan keberagaman dalam kebiasaan keluarga di rumah

## **PJOK**

### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

### **Indikator :**

- Mengidentifikasi gerakan lokomotor yang melibatkan tangan dan kaki
- Melakukan gerakan lokomotor yang melibatkan gerakan tangan dalam suatu permainan
- Melakukan gerakan lokomotor yang melibatkan gerakan kaki dalam suatu permainan

## **SBdP**

### **Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Menenal cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.3. Menggambar dengan memanfaatkan beragam media kering

### **Indikator :**

- Mengidentifikasi gambar sebagai salah satu karya seni ekspresi
- Menggambar ekspresi berdasarkan hasil pengamatan
- Menggambar kolase dengan menggunakan daun kering dan ranting



**C. TUJUAN PEMBELAJARAN****Mengamati Perbedaan Karakteristik Anggota Keluarga**

- Setelah mendengarkan cerita guru, siswa dapat menceritakan kebiasaan yang ada dalam keluarganya dengan lancar.

**Bekerja sama melalui Permainan Bola tangan**

- Dengan permainan, siswa dapat melakukan gerakan lokomotor yang melibatkan tangan dan kaki secara benar.
- Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menggambar kolase dengan menggunakan daun kering dan ranting secara benar.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Mengamati Perbedaan Karakteristik Anggota Keluarga
- Bekerja sama melalui Permainan Bola Tangan

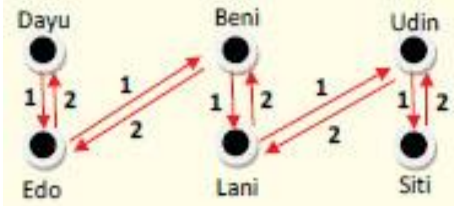
**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Aku Istimewa".</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul> | 10 menit      |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu       |
|----------|--|---------------------|
| Inti     | <p><b>Mengamati Perbedaan Karakteristik Anggota Keluarga</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan bahwa selain keluarga inti (ayah, ibu, kakak, dan adik) yang termasuk keluarga yaitu kakek, nenek, paman/bibi dan juga saudara sepupu (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Guru memperlihatkan sebuah gambar atau foto sebuah keluarga kepada siswa. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Kegiatan dilanjutkan dengan mendengarkan guru bercerita tentang sebuah keluarga yang terdiri atas ayah, ibu, dan anak. Cerita tersebut menggambarkan kebiasaan dan kesukaan dari setiap anggota keluarga yang berbeda-beda. Meskipun memiliki kebiasaan dan kesukaan yang berbeda-beda, tetapi mereka tetap dapat melakukan kegiatan secara bersama. Beni senang bermain musik, Ayah suka membaca koran, kakak suka bernyanyi, dan ibu lebih suka membaca buku atau berkebun. Pada akhir pekan, mereka selalu berkumpul dan melakukan kegiatan bersama. Kakak bernyanyi diiringi oleh petikan gitar Beni. Sedangkan ibu membaca buku tentang tanaman berada dalam satu ruangan dengan ayah yang membaca koran. Mereka mendengar anak-anak yang sedang bernyanyi dan bermain gitar. Walaupun setiap anggota keluarga memiliki kesukaan yang berbeda-beda, namun tetap dapat berkumpul dan bersenang-senang bersama. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>• Siswa bercerita tentang keluarga mereka, ada berapa anggota keluarga mereka, apa kesukaan masing-masing anggota keluarga dan kebiasaan yang dilakukan bersama di rumah di bawah bimbingan guru. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>• Guru menutup kegiatan dengan menyam-pai-kan bahwa betapa beruntungnya siswa yang memiliki ayah, ibu, adik, atau kakak. Meskipun ada anak yang tidak memiliki keluarga utuh, tetapi hal itu bukanlah halangan bagi anak-anak untuk berbahagia. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>• Siswa diminta untuk memasang gambar di</li> </ul> | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>buku siswa. (<i>Mengasosiasi</i>)</p> <p><b>Bekerja sama melalui Permainan Bola tangan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pelajaran dengan menanyakan siapa yang suka berolahraga. (<i>Menanya</i>)</li> <li>Guru menjelaskan bahwa berolahraga adalah satu cara menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>Siswa bersama guru menuju keluar kelas. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang berisi enam orang. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>Siswa melakukan pemanasan sebelum memulai kegiatan dengan panduan guru. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>Pemanasan yang dilakukan berupa siswa berdiri berhadap-hadapan dan melakukan lempar dan tangkap bola dalam satu kelompok. Misalnya Dayu melempar pada Edo, Edo pada Beni, Beni pada Lani, Lani pada Udin dan Udin pada Siti. Kemudian, lakukan sebaliknya. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Selesai melakukan pemanasan, siswa bermain bola tangan (praktik melempar). (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>Permainan dilakukan secara bergiliran karena setiap permainan hanya membutuhkan dua tim dan setiap tim hanya terdiri atas lima orang. (<i>Mengekplorasi</i>)</li> <li>Setiap tim harus memasukkan bola ke dalam gawang tim lawan.</li> <li>Bola dibawa menggunakan tangan sambil memantul-mantulkannya ke lantai dan/ atau mengoper pada teman satu tim.</li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Setiap pemain harus berbagi bola kepada temannya, tidak memegangnya sendiri, dan membawanya lari menuju gawang lawan.</li> <li>Tim pemenang adalah mereka yang paling banyak memasukkan bola.</li> <li>Usai permainan guru menyampaikan bahwa dalam permainan bola tangan kerjasama antaranggota tim sangat diperlukan.<br/>(<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>Lalu siswa diajak mengumpulkan daun-daun kering, ranting, dan bunga kering di lingkungan sekolah sebagai bahan untuk membuat kolase.<br/>(<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>Siswa diminta untuk membuat kolase pada lembar yang terdapat dalam buku siswa (kolase adalah kegiatan menempel mengisi pola).<br/>(<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> </ul> |               |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>   | 15 menit      |

#### H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar atau foto keluarga
- Bola dan gawang
- Lem dan gunting, aneka daun kering, ranting, dan lain-lain

**I. PENILAIAN PEMBELAJARAN****1. Penilaian Sikap**

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  | Ekal       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2  | Aisy       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 3  | Zidan      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 4  | .....      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

**3. Penilaian Pengetahuan****a. Penilaian : Unjuk Kerja****Rubrik Menceritakan Kebiasaan Keluarga di Rumah dan Memasangkan Gambar**

| No | Kriteria                     | Baik Sekali 4                         | Baik 3   | Cukup 2  | Perlu Bimbingan 1              |
|----|------------------------------|---------------------------------------|--|--|--------------------------------|
| 1. | Kemampuan Bercerita          | Siswa Bercerita dengan lancar         | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita          |
| 2. | Ketepatan Memasangkan gambar | Keempat gambar di pasang dengan tepat | 2 gambar dipasang dengan tepat                   | 1 gambar dipasang dengan tepat                               | Belum mampu memasangkan gambar |

**b. Penilaian : Observasi (Pengamatan)****Kerja Sama dalam Permainan Bola Tangan**

| No | Kriteria   | Terlihat ( ✓ ) | Belum Terlihat ( ✓ ) |
|----|--|----------------|----------------------|
| 1  | Ketepatan koordinasi gerakan kaki dan tangan dalam berlari |                |                      |
| 2  | Kerja sama dalam permainan                                 |                |                      |

**b. Penilaian : Unjuk Kerja****Rubrik Membuat Kolase**

| No | Kriteria                     | Baik Sekali 4                         | Baik 3   | Cukup 2  | Perlu Bimbingan 1              |
|----|------------------------------|---------------------------------------|--|--|--------------------------------|
| 1. | Kemampuan Bercerita          | Siswa Bercerita dengan lancar         | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita          |
| 2. | Ketepatan Memasangkan gambar | Keempat gambar di pasang dengan tepat | 2 gambar dipasangkan dengan tepat                | 1 gambar dipasangkan dengan tepat                            | Belum mampu memasangkan gambar |

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20 .....  
**Guru Kelas 1**

( ..... )  
**NIP .....**

( ..... )  
**NIP .....**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 4** : Aku Istimewa  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara

mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

- 4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**Indikator :**

- Menyampaikan warna kesukaan
- Melengkapi huruf dalam sebuah kata
- Membaca nyaring kosakata tentang warna
- Mengenal kosakata tentang warna

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.12 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya
- 4.10 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf

**Indikator :**

- Mengidentifikasi data dan mengelompokkannya
- Membuat penyajian data dengan piktograf
- Membaca data dalam suatu piktograf

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Menulis dan Membaca Warna Kesukaanku**

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kosakata tentang warna dengan tepat.
- Setelah mengamati contoh warna, siswa dapat membedakan warna.
- Setelah mendengar guru, siswa dapat membaca nyaring kosakata warna.
- setelah mengamati contoh, siswa dapat melengkapi huruf pada kata yang rumpang.

**Mewawancarai Warna Kesukaanku dan Temanku**

- Setelah kegiatan wawancara, siswa dapat membuat pik tograf sederhana sesuai format.



- Setelah mencoba membuat piktograf, siswa dapat membaca data pada piktograf dengan benar.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis dan Membaca Warna Kesukaanku
- Mewawancarai Warna Kesukaanku dan Temanku

#### F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu       |
|--------------------|---|---------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Aku Istimewa</i>".</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul> | 10 menit            |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Menulis dan Membaca Warna Kesukaanku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperlihatkan kartu warna bertuliskan nama-nama warna yang sesuai.<br/>(<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Guru membacakan tulisan di kartu dan siswa diminta mengikutinya. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>• Lakukan variasi latihan membaca, misalnya mulai dari seluruh anak laki-laki saja, seluruh anak perempuan saja, atau barisan 1, barisan 2 dan</li> </ul>   | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |        |       |      |     |    |   |      |   |   |   |   |  |
|----------|--|---------------|--------|-------|------|-----|----|---|------|---|---|---|---|--|
|          | <p>seterusnya. <i>(Mengasosiasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan membaca dilakukan beberapa kali, sampai seluruh anak dapat membaca secara individu. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Sebelum mengerjakan latihan di buku, beberapa siswa memimpin latihan membaca sebagaimana yang dilakukan guru. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Kegiatan ditutup dengan mengerjakan latihan mengisi huruf yang hilang di buku siswa. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> <p><b>Mewawancarai Warna Kesukaanku dan Temanku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bersama-sama menghitung jumlah bola dengan warna yang sama. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Siswa diminta mengambil satu buah bola dengan warna yang paling disukai. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Siswa diminta mewawancarai 6 orang teman tentang warna yang paling disukai. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Hasil wawancara dituangkan dalam bentuk tabel (lihat tabel di bawah). <i>(Mengasosiasi)</i></li> </ul> <table> <tr> <td>Merah</td> <td>Kuning</td> <td>Hijau</td> <td>Biru</td> </tr> <tr> <td>ooo</td> <td>oo</td> <td>o</td> <td>oooo</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat pula diminta untuk mengobservasi warna benda-benda yang ada di sekitarnya (misalnya warna daun, warna langit, dan meja). <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Secara lisan siswa melaporkan hasil pekerjaannya kepada guru. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>Sebagai penutup guru meminta siswa untuk membayangkan jika tidak ada warna di sekitar kita. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>Guru menyampaikan bahwa Tuhan Maha Indah telah menciptakan warna-warna. <i>(Mengasosiasi)</i></li> </ul> | Merah         | Kuning | Hijau | Biru | ooo | oo | o | oooo | 3 | 2 | 1 | 4 |  |
| Merah    | Kuning   | Hijau         | Biru   |       |      |     |    |   |      |   |   |   |   |  |
| ooo      | oo   | o             | oooo   |       |      |     |    |   |      |   |   |   |   |  |
| 3        | 2  | 1             | 4      |       |      |     |    |   |      |   |   |   |   |  |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit      |

#### H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Kartu warna yang bertuliskan nama warna tersebut



#### I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

##### 1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  | Ekal       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2  | Aisy       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 3  | Zidan      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 4  | .....      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat  
 MT : Mulai Terlihat  
 MB : Mulai Berkembang  
 SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

## 3. Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Unjuk Kerja

### Rubrik Wawancara Warna Kesukaan Teman

| No | Kriteria                      | Baik Sekali 4  | Baik 3   | Cukup 2  | Perlu Bimbingan 1                       |
|----|-------------------------------|--|--|--|---|
| 1. | Kemampuan wawancara           | Siswa terlihat aktif bertanya jawab setelah guru menyampaikan arahan | Siswa membutuhkan 2–3 kali arahan tambahan dari guru untuk melakukan tanya jawab | Siswa membutuhkan pendampingan dari guru untuk melakukan tanya jawab | Siswa belum mampu melakukan tanya jawab |
| 2. | Jumlah siswa yang diwawancara | 8–10 siswa   | 5–7 siswa  | 3–4 siswa  | 1–2 siswa                               |

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., ..... 20 .....  
Guru Kelas 1

( ..... )  
NIP .....

( ..... )  
NIP .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : \_\_\_\_\_  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1  
**Tema 1** : Diriku  
**Sub Tema 4** : Aku Istimewa  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.3. Mengetahui teks terima kasih tentang sikap kasih sayang dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.4. Mengetahui teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.3. Menyampaikan teks terima kasih mengenai sikap kasih sayang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

- 4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**Indikator :**

- Mengidentifikasi teks deskriptif berkaitan dengan karakteristik individu
- Mengidentifikasi teks ucapan terima kasih
- Mengucapkan terima kasih kepada orang lain
- Mendeskripsikan perbedaan karakteristik diri sendiri dan teman secara lisan

**Matematika**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.3. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

**Indikator :**

- Mengidentifikasi operasi penjumlahan dengan tepat
- Melakukan operasi penjumlahan yang jumlahnya sampai 10

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Belajar Berterima Kasih sambil Bermain Peran**

- Setelah kegiatan bermain peran, siswa dapat menyampaikan ucapan terima kasih dengan santun.

**Permainan Mencari Nama Teman**

- Setelah kegiatan bermain, siswa dapat menyebutkan nama teman dalam kelompoknya dengan benar.
- Setelah kegiatan bermain, siswa dapat menghitung banyak teman yang memiliki nama dengan huruf awal yang sama.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

- Belajar Berterima kasih sambil Bermain Peran
- Permainan Mencari Nama Teman

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu       |
|--------------------|--|---------------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Aku Istimewa</i>".</li> <li>Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>  | 10 menit            |
| <b>Inti</b>        | <p><b>Belajar Berterima Kasih sambil Bermain Peran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mempersiapkan beberapa naskah drama anak sederhana untuk diperankan oleh siswa secara bergantian, tema drama tentang mengucapkan terima kasih. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> </ul> <p>Contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seorang anak yang meminjam buku kemudian mengembalikannya.</li> <li>- Anak yang menolong temannya yang jatuh.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membacakan naskah yang telah diper siapkan. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>Guru melakukan audisi sederhana untuk mencari pemeran drama atau dapat juga dilakukan dengan menawarkan peran pada siswa yang</li> </ul> | 35 Menit<br>X 30 JP |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <p>bersedia. (<i>Mengasosiasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa bermain peran bergantian. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>Siswa belajar berimprovisasi dalam berperan dan berdialog sesuai dengan naskah drama yang telah dibacakan sebelumnya. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>Siswa lain memberikan apresiasi kepada setiap siswa yang selesai bermain peran. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>Sebagai penutup guru menyampaikan manfaat bermain peran yaitu melatih kita untuk melakukan hal-hal baik yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari (terima kasih). (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> </ul> <p><b>Permainan Mencari Nama Teman</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan kepada siswa apakah siswa sudah hafal semua nama temannya? (<i>Menanya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan supaya tidak ada kekeliruan, maka guru akan membacakan kembali nama-nama siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>Guru membacakan nama-nama siswa satu per satu dan siswa yang dipanggil namanya berdiri sejenak, kemudian duduk kembali. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>Guru menanyakan apakah siswa tahu lagu “Satu-Satu Aku Sayang Ibu” kemudian mengajak siswa menyanyikannya.</li> <li>Kemudian, guru mengganti lirik lagu tersebut dengan nama-nama siswa di kelas. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> </ul> <p><b>Contoh:</b></p> <p>Satu satu aku kenal Udin<br/> Dua dua juga kenal Siti<br/> Tiga tiga kenal Dayu Lani<br/> Satu dua tiga, kenal semuanya</p> |               |



| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa siswa ditunjuk untuk mempraktikkan-nya. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>• Selesai bernyanyi, guru mengajak siswa bermain mencari nama teman. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>• Guru mempersiapkan potongan-potongan kartu ber tuliskan nama siswa dan menyebarkan di lantai kelas. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>• Siswa bermain menemukan nama teman dipandu oleh guru. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>• Siswa dibagi menjadi tiga kelompok dan berdiri membentuk barisan yang rapi sesuai dengan tinggi badan (jika kondisi kelas kurang luas, maka guru dapat mengajak siswa bermain di luar kelas). <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>• Siswa di barisan pertama diminta untuk menemukan potongan kartu bertuliskan nama teman yang berbaris dalam kelompoknya. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>• Setiap siswa harus mengambil satu kartu nama teman di kelompoknya dalam waktu 1 menit. <i>(Mengekplorasi)</i></li> <li>• Jika berhasil menemukan kartu nama temannya, lalu kartu tersebut diserahkan kepada pemilik nama.</li> <li>• Siswa yang sudah menerima kartu nama, melakukan hal yang sama.</li> <li>• Demikian seterusnya sampai semua anggota kelompok memegang kartu nama.</li> <li>• Kelompok yang paling cepat mengumpulkan kartu nama akan menjadi pemenangnya.</li> <li>• Siswa tetap berkumpul dengan kelompoknya dan diminta menghitung jumlah siswa yang memiliki nama dengan huruf awal sama. Misalnya menghitung jumlah nama yang diawali huruf A, huruf B, huruf C, dan seterusnya.</li> <li>• Siswa berlatih soal penjumlahan yang terdapat di buku siswa. <i>(Megasosiasi)</i></li> </ul> |               |

| Kegiatan       | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul> | 15 menit      |

#### H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Diriku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2014, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Skenario drama anak berdurasi lima menit yang dibuat oleh guru
- Kartu-kartu nama siswa

#### I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

##### 1. Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----------|----|----|----|-------------|----|----|----|
|    |            | Percaya Diri           |    |    |    | Disiplin |    |    |    | Bekerjasama |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | SM | BT       | MT | MB | SM | BT          | MT | MB | SM |
| 1  | Ekal       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 2  | Aisy       |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 3  | Zidan      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |
| 4  | .....      |                        |    |    |    |          |    |    |    |             |    |    |    |

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

## 2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

## 3. Penilaian Pengetahuan

### a. Penilaian : Unjuk Kerja

#### Penilaian: Rubrik Bermain Peran

| No. | Kriteria                          | Baik Sekali<br>4                     | Baik<br>3                             | Cukup<br>2                               | Perlu<br>Bimbingan<br>1                 |
|-----|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| 1.  | Volume Suara                      | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |
| 2.  | Kepercayaan diri pada saat tampil | Tidak terlihat ragu-ragu             | Terlihat ragu-ragu                    | Memerlukan bantuan guru                  | Belum menunjukkan kepercayaan diri      |

### b. Penilaian : Unjuk Kerja

#### Rubrik Permainan Kartu Nama

| No. | Kriteria                                | Baik Sekali<br>4   | Baik<br>3  | Cukup<br>2  | Perlu<br>Bimbingan<br>1                                      |
|-----|---|--|--|---|--|
| 1.  | Keberhasilan menemukan kartu nama teman | Seluruh anggota kelompok berhasil menemukan kartu nama teman | Setengah atau lebih anggota kelompok berhasil menemukan kartu nama teman | Kurang dari setengah anggota kelompok berhasil menemukan kartu nama teman | Seluruh anggota kelompok belum berhasil menemukan kartu nama |

|    |                    |   |   |  |   |
|----|--------------------|---|---|--|---|
| 2. | Kerjasama kelompok | Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif dan saling menyemangati | Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif | Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif | Seluruh anggota kelompok terlihat pasif |
|----|--------------------|---|---|--|---|

**Remedial:**

- Semua siswa peserta remedial dikumpulkan berdasarkan materi yang akan diremedialkan.
- Untuk remedial, penjumlahan dan pengurangan siswa diberi soal latihan dan diberi penjelasan terlebih dahulu.
- Untuk remedial, latihan membaca siswa dibantu berlatih membaca menggunakan kartu suku kata.

**Refleksi guru:**

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

.....

.....

.....

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

.....

.....

.....

.....

- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....

.....

.....

.....

- .....
- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....

.....

.....

.....

.....

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

....., ..... 20 .....

**Guru Kelas 1**

( ..... )  
**NIP** .....

( ..... )  
**NIP** .....